

**EMEB Dra. Yrma de Andrade Fiori**

A EMEB Dra. Yrma de Andrade Fiori possui uma turma de Infantil 1, uma turma de Infantil 2 e uma turma de 1º ano, todas no período da manhã. Atendemos uma comunidade que, em sua grande maioria, não possui o hábito da leitura em casa. Sendo assim, mais uma oportunidade de a criança ler com sua família (pois já trabalhávamos a leitura em sala e em casa com os livros da escola) e a primeira ação escolar que possibilita a construção de sua própria biblioteca está sendo de grande valia.

As professoras realizaram a leitura atenta dos livros e, após isso, criaram as estratégias de trabalho apoiadas inicialmente na orientação da coordenadora pedagógica – orientação dada segundo a formação inicial do projeto “Leitura em Minha Casa” para gestores – e também em seus conhecimentos prévios – teóricos e práticos – acerca da leitura e, posteriormente, com as reflexões que tivemos na formação presencial para professores e coordenadores pedagógicos no segundo semestre de 2022.

Os apontamentos foram positivos em relação às histórias e imagens dos livros. As estratégias definidas conforme a idade/série e características da comunidade foram:

- 1. Infantil 1 e Infantil 2:** Apresentação inicial às crianças sobre o projeto: que os livros são especiais, são deles – encantamento inicial. Leitura, em sala, pelas professoras. Discussão com os alunos e atividades de registro. Entrega do kit no final do ano, no dia 09/12, na Festa de Encerramento.
- 2. 1º ano:** Em sala, a professora conversou com a turma sobre o kit – que era especial, importante e que os livros eram deles - ou seja, realizou um encantamento inicial pelo projeto. Os livros estão sendo trabalhados em sala, são realizadas atividades de registro e os alunos levam cada livro após o trabalho em sala, para leitura em casa. Para a Festa de Encerramento, solicitaremos às famílias fotos com os livros e familiares para confecção de painel a ser exibido na festa de 09/12.

Importante frisar que na Festa de Encerramento haverá apresentações diversas: danças, painel e leitura pelos alunos. Será um momento de encerramento do trabalho da escola, que

engloba o referido projeto. Também, durante a Reunião de Pais, houve a conversa inicial sobre a dinâmica do projeto nesta escola.

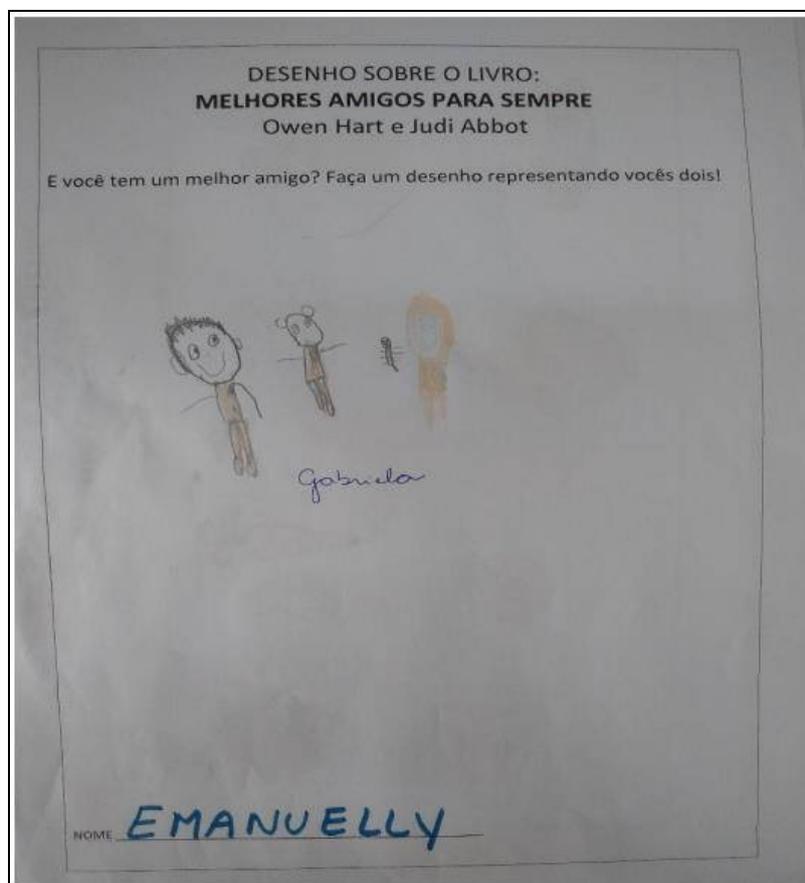
Estamos tendo uma devolutiva positiva das crianças em relação ao trabalho; estão gostando das leituras, interagindo com as obras e interessando-se pelos temas, os quais são articuladas com as aprendizagens previstas para cada ano/ciclo.

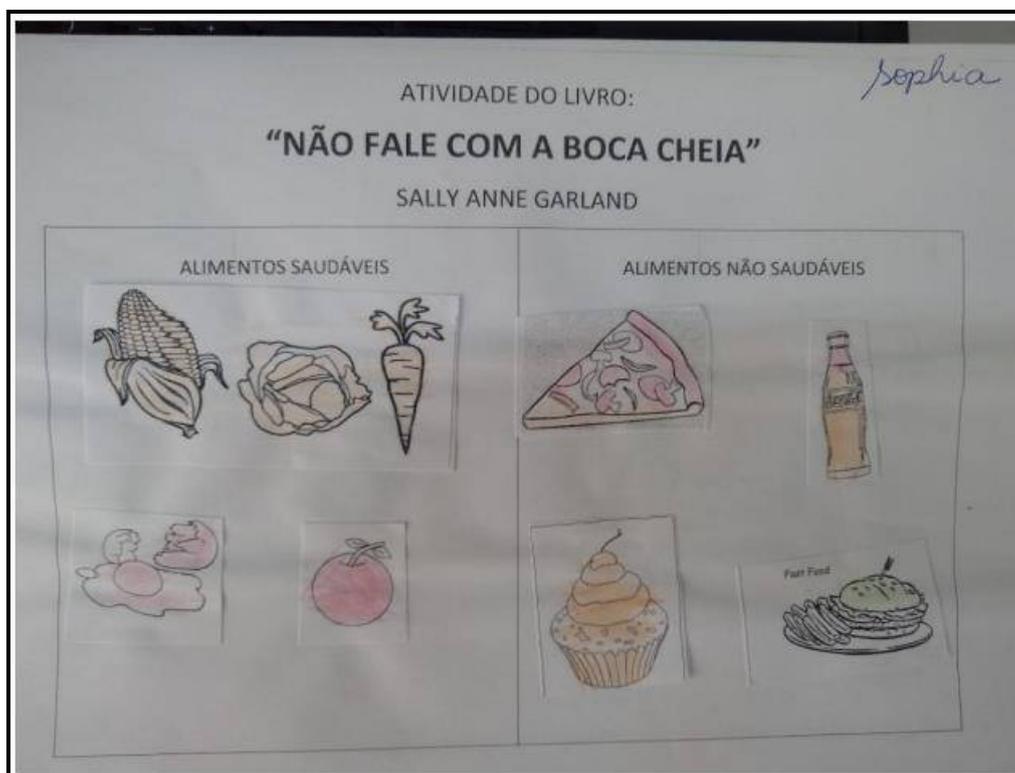
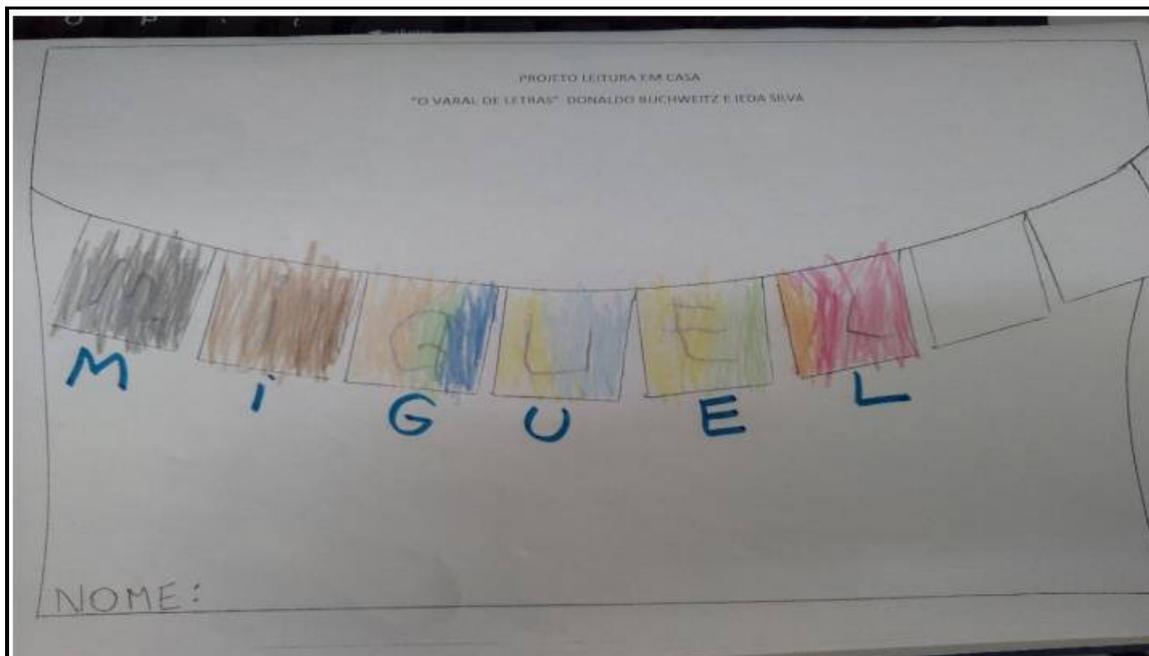
Acerca da formação ofertada às professoras, todas elogiaram muito a apresentação do formador: agradável, didático, domínio do tema e, sem esforço, conseguiu “prender” a atenção de todos os presentes.

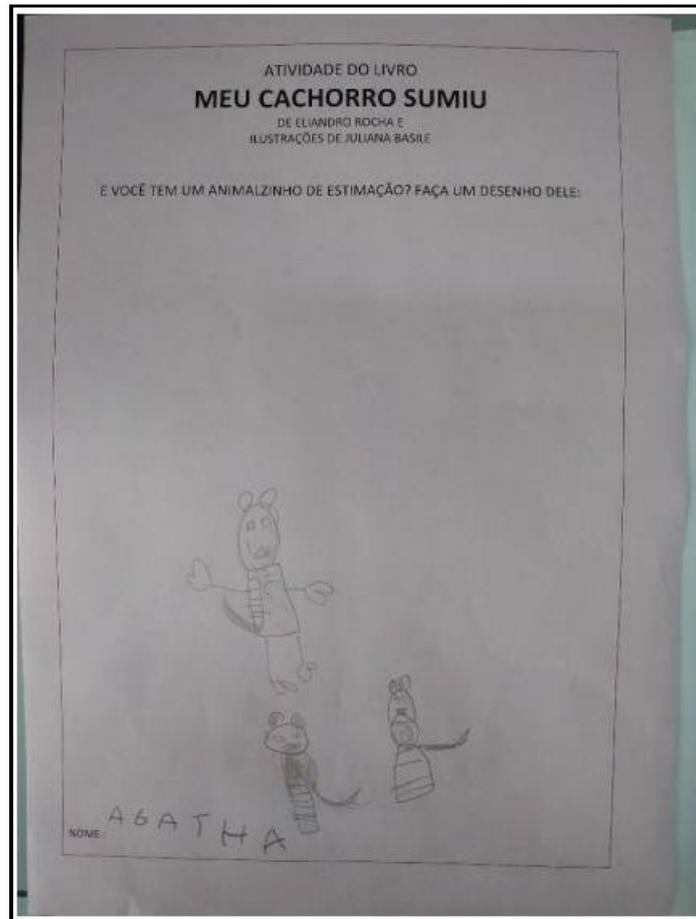
Portanto, o projeto tem sido positivo nesta Unidade Escolar, porém apontamos as seguintes sugestões: maior tempo para o desenvolvimento do mesmo, pois neste ano tivemos três projetos simultâneos e inesperados – sendo assim, precisaríamos que em 2023 os livros estivessem à disposição no início do ano letivo OU uma quantidade menor de livros – e que a escolha dos títulos fosse realizada com a participação das professoras.

Segue anexo alguns registros dos alunos:

#### Infantil 1:

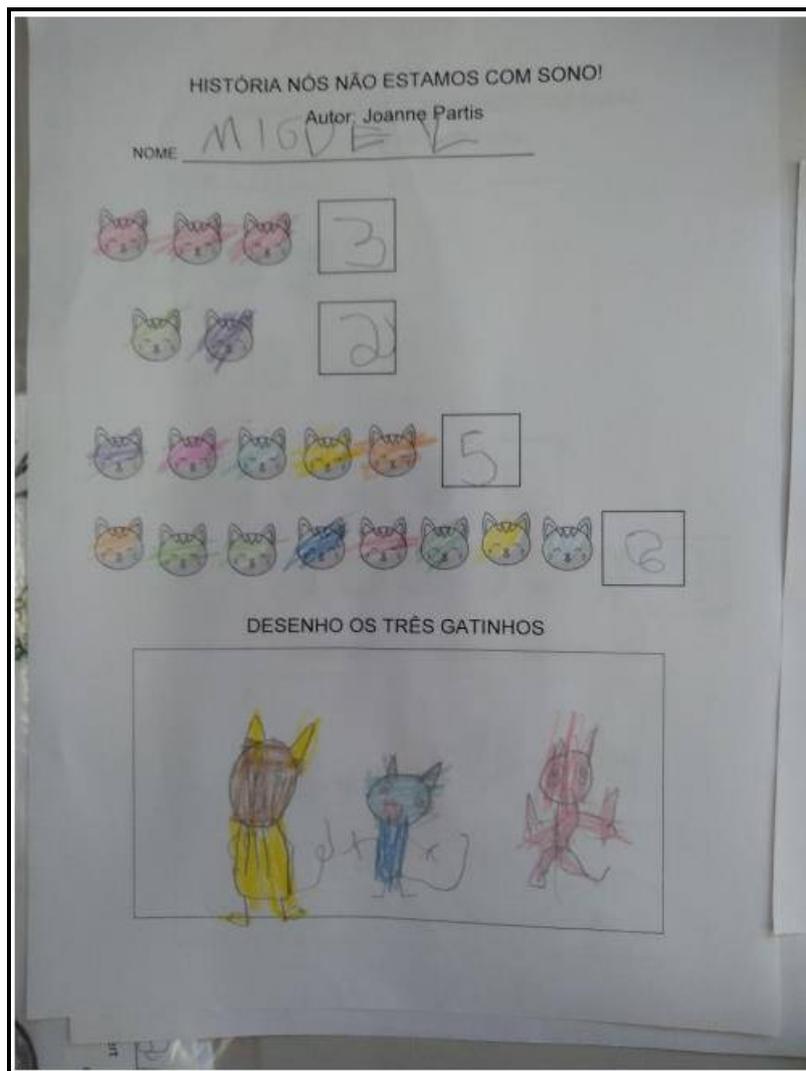


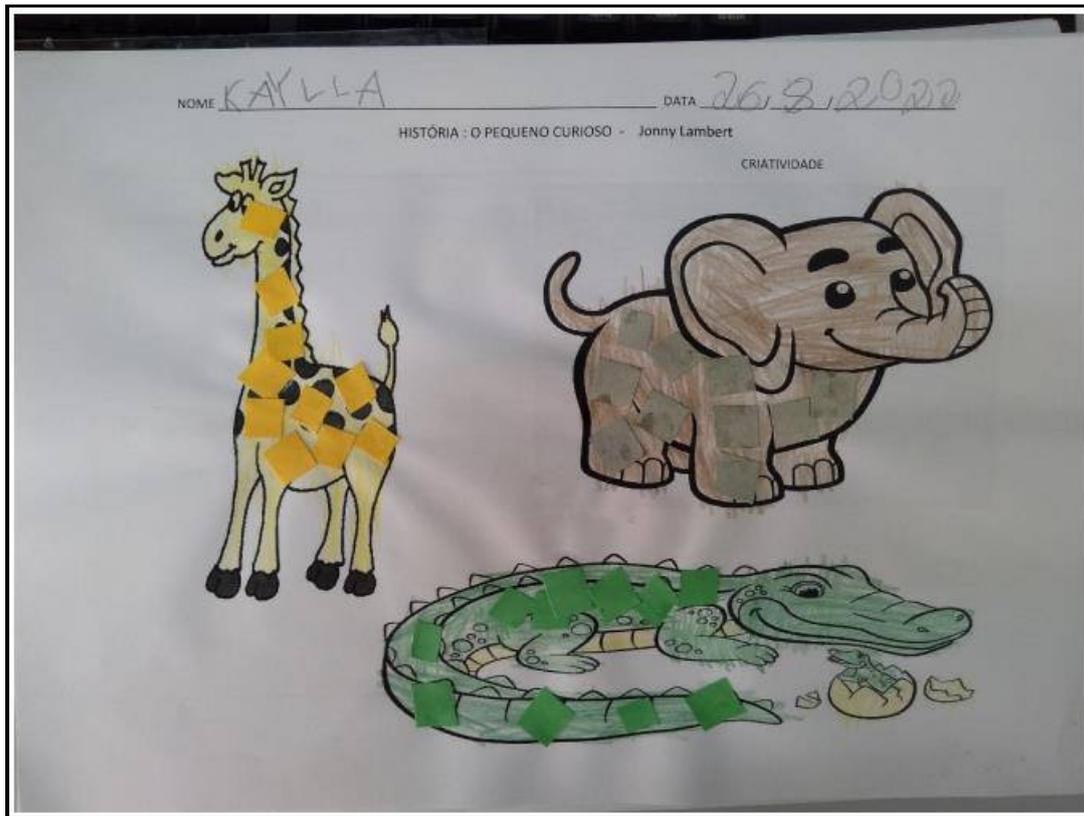




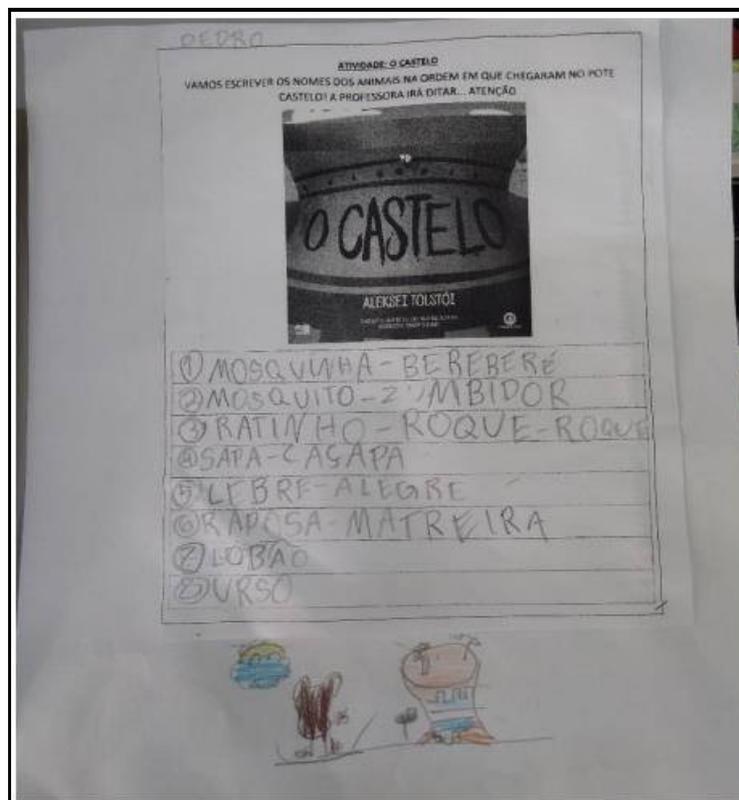
Infantil 2:

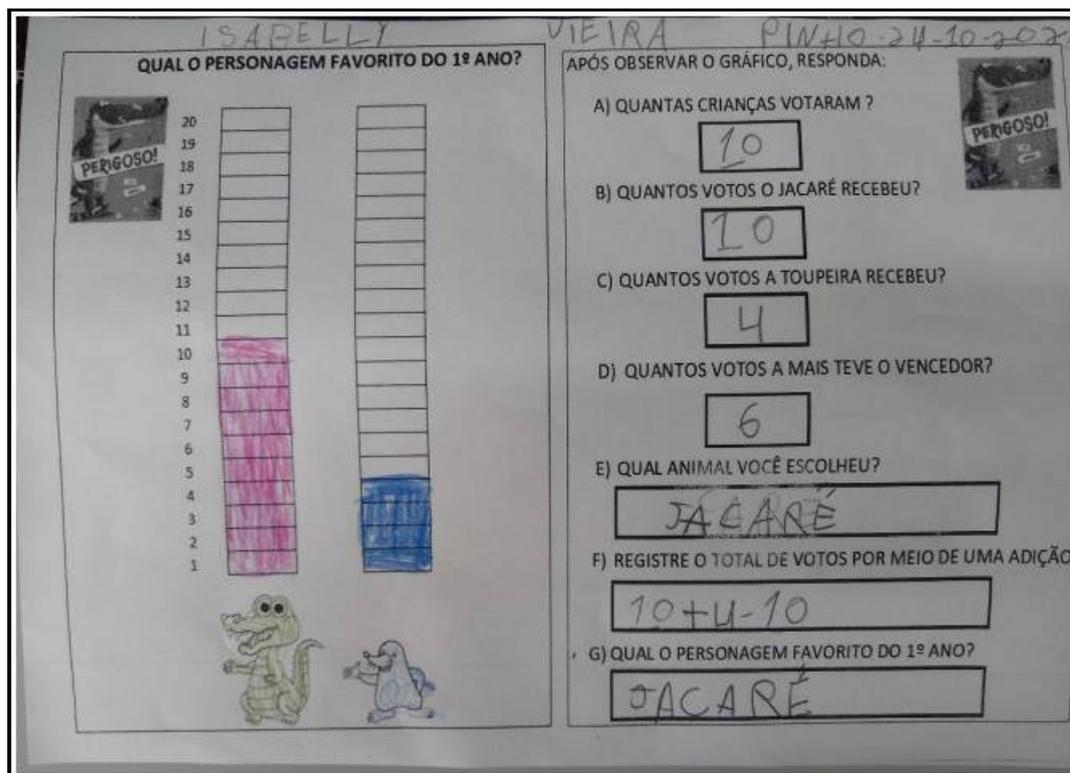






1º ano:





À disposição,  
Liliane Benvindo Teixeira Lopes  
Coordenadora Pedagógica

**EMEB Professor Vereador Penho Conte**

Os livros foram entregues a todos os alunos (todos eles) num único dia. Não tínhamos espaço para armazenar e ir entregando durante o ano. A equipe, inclusive, concordou que seria mais interessante entregar a sacola com todos para um maior encantamento. Neste dia, cada professora em sua sala fez um momento no qual as crianças se sentissem presenteadas, com um presente de grande valor. As crianças receberam suas sacolinhas e puderam manusear os livros, orientadas a como fazer isso sem estragar os livros, com todo carinho.

Juntamente com os livros enviamos um bilhete:

**PROJETO LEITURA EM MINHA CASA**

O seu filho está recebendo um kit com 8 livros de histórias infantis. Esses livros **são da criança**, não devem ser devolvidos para a escola.

O gosto pela leitura deve ser incentivado desde a infância. Ouvir histórias é algo muito prazeroso para a criança. Através das histórias a criança desenvolve habilidades de comunicação e amplia seu vocabulário, amplia sua capacidade de concentração, enriquece seu imaginário entre tantos outros benefícios. Ler para uma criança possibilita que ela adore ler também!

Então, cuide bem desses livros. Leia para a criança. E não apenas uma vez, mas várias! Ensine-a a folhear com cuidado, peça que reconte a história. Ensine a guardar com carinho os livros, que são um bem tão precioso!

A professora da sala irá contar as histórias e desenvolver atividades usando os livros como ponto de partida, enriquecendo ainda mais esse momento de contato com as histórias.

Assinatura do responsável:

\_\_\_\_\_



As professoras trabalharam os livros conforme plano de ensino, aproveitando os temas trabalhados para aprofundar com os livros. As famílias elogiaram muito os livros. O retorno foi positivo.

As professoras gostaram muito das formações e dos livros, que acharam serem ricos em conteúdo a ser trabalhado, de qualidade muito boa.

Sem mais,  
Atenciosamente, Janaína Soares.

**EMEB Professora Fany Moletta e EMEB Benedito Arruda Campos**

O material do projeto chegou em nossa Unidade Escolar em meados de março de 2022. Recebemos esse material e alocamos na sala de informática, a fim de recebermos orientações de como proceder com o projeto “Leitura em minha casa”. Porém em nossa escola, faltaram algumas sacolas, que foram repostas apenas no final do primeiro semestre, quando todo o restante do material foi dividido entre todas as escolas.

No dia 04/05/2022, houve uma primeira formação para Coordenadores Pedagógicos para a apresentação do material e orientações sobre o projeto. Somente no dia 30/06/2022, os professores tiveram a formação sobre o projeto com algumas orientações sobre o trabalho a ser desenvolvido com os alunos.

Iniciamos o projeto no dia 02/08/2022, após o recesso escolar. Montamos no jardim da escola, embaixo de uma árvore, uma tenda colorida com TNT, que foi nomeada de “TENDINHA DA LEITURA” para a leitura das histórias durante o desenvolvimento do projeto. Um espaço arejado, tranquilo e aconchegante.

Nesse primeiro momento, fizemos a leitura do primeiro livro e enviamos para casa dentro da sacolinha, junto com um comunicado na agenda escolar aos pais com orientações e objetivos do projeto. Na reunião de pais, colocamos para eles sobre o projeto “Leitura em minha casa” e sua importância para o desenvolvimento da oralidade, criatividade, enriquecimento do vocabulário, produção escrita.

A cada 15 dias, trabalhamos com um livro em cada sala de aula e cada professor desenvolveu uma atividade dentro dos objetivos propostos para a série. No final de cada trabalho, levaram o livro para casa, a fim de montar um acervo com livros adequados para cada faixa etária e a família poder usufruir deste material.

No horário do intervalo montamos um espaço de leitura, apresentando a todos os alunos da escola, todos os acervos recebidos por todos os alunos, com o tema “TODOS ANDAM LENDO, E VOCÊ?”. As crianças tiveram oportunidade de não só de conhecerem as obras específicas de sua turma, bem como todos os outros livros das demais turmas. Foram momentos de manuseio e leitura deleite em que todos gostaram bastante.

Seguindo um cronograma de datas, cada sala de aula desenvolveu as seguintes atividades:

## Infantil I

O livro é apresentado para a criança e a leitura é realizada em outros espaços da escola. Após a leitura, conversamos sobre o livro: o que foi mais interessante, personagens e as crianças podem expressar suas opiniões. A atividade realizada com as crianças é uma ficha de leitura adaptada para a Educação Infantil, cada história tem uma atividade. No final todas as fichas serão reunidas e será anexada uma capa. As atividades serão expostas para que as crianças e as famílias possam apreciar as atividades realizadas.

O projeto será encerrado em novembro, mas já é possível perceber que ele contribuiu para a formação dos pequenos leitores e ampliar as experiências literárias. Com os exemplares em casa, as famílias também podem ler para as crianças, proporcionando momentos prazerosos e enriquecedores para todos.

## Infantil II

O livro foi apresentado aos alunos na “TENDINHA DE LEITURA” e na roda da conversa. Após a leitura, os alunos comentavam sobre os livros e preenchiam uma ficha de leitura, colocando sua avaliação sobre o livro, realizando um desenho como forma de registro da história.

## 1º ano

Leitura da história em roda ou utilizando os espaços abertos da escola, com realização de leitura e dinâmicas variadas: confecção de fantoches, ficha de leitura, mostra e disponibilidade de uso do acervo na biblioteca.

## 2º ano

As leituras dos livros são feitas pela professora em roda da conversa, com os alunos acompanhando em seu livro a leitura da professora. Após a leitura, os alunos expressam suas opiniões, dizendo o que gostaram ou não no livro. Levam para casa o livro, junto com uma ficha de leitura para ser realizada com a família.

Nesta ficha, a ênfase está na capa. Nome do autor, do ilustrador, parte que mais gostou. E o trabalho com a ortografia, através de produções de pequenos textos ou frases.

### 3º ano

Os alunos do 3º ano estão usando os livros como leitura prazerosa, com debates e discussões sobre os temas abordados. Esses momentos ocorrem nos espaços da escola, como o pátio, a “TENDINHA DA LEITURA”, embaixo de árvores. Em algumas histórias trabalhadas, os alunos realizavam o registro através de desenho.

### 4º ano

Iniciamos o projeto com a leitura do livro “Casa Amarela”, esse livro conta a história de um morador antigo que presenciou todas as mudanças de um bairro. Após a leitura, foi iniciado um debate que rendeu muitas reflexões. Os alunos do quarto ano têm demonstrado muito interesse pelos livros e desenvolvido muitas reflexões e debates sobre variados temas.

As atividades realizadas, envolvem a compreensão e interpretação dos textos, uso de dicionário para ampliação de vocabulário, e o preenchimento de ficha de leitura. Nesta ficha de leitura, além de dados da obra e personagens, abordamos a classificação do tipo de texto, bem como a prática de um pequeno resumo.

### 5º ano

A leitura é realizada na “TENDINHA DE LEITURA”, ao ar livre, um espaço agradável e acolhedor, no qual os alunos ouvem e leem as histórias, debatem os temas abordados, dando suas opiniões e relatando o que mais gostaram ou não. Esses momentos são muito importantes e enriquecem o vocabulário, promovem a reflexão e a participação ativa de todos.

## OPINIÃO DOS PROFESSORES EM RELAÇÃO A FORMAÇÃO DO PROJETO “LEITURA EM MINHA CASA”

“A formação foi participativa com contação de histórias e troca de experiências.”

“O ponto negativo é que apesar de citar algumas dicas para a leitura das histórias, não teve sugestões mais concretas”

“Trouxe vários assuntos, de como levar o aluno a tomar gosto pela leitura, de como levá-los ao mundo da fantasia e da imaginação”

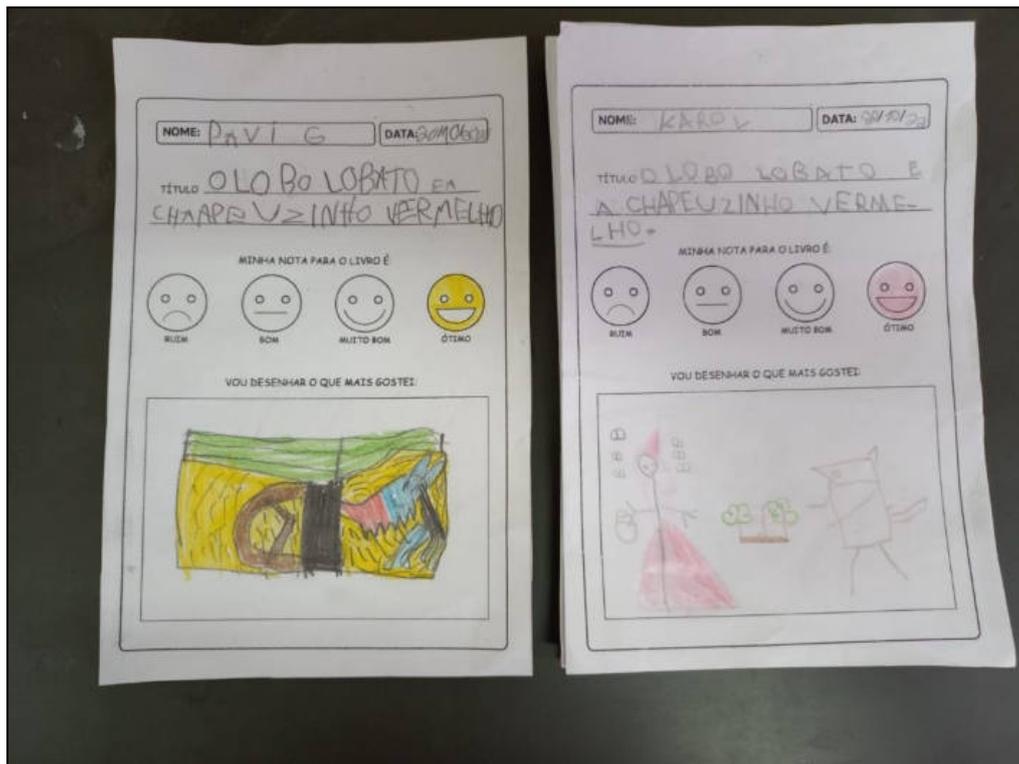
“Foi uma formação muito enriquecedora, produtiva e prazerosa”

“Trouxe várias narrativas acerca da importância da leitura, bem como a necessidade de cultivar nos alunos o prazer, o hábito e a curiosidade pelas histórias. Apresentou algumas sugestões criativas de contação de histórias e a valorizar mais ainda o momento da leitura.”

“Foram histórias muito bem selecionadas, cativaram a atenção das crianças tanto ao ouvi-las, como nos comentários tecidos por elas, isto sem contar na alegria das crianças ao receberem o livro para levarem para casa”.

“Observação: Para o ano de 2023, os projetos a serem desenvolvidos, vindo de orientações da Secretaria da Educação, venham definidos em calendário escolar, cronogramas e planejamentos. Para que possamos nos organizar.”







**EMEB Edina Aparecida Bampa da Fonseca e EMEB Ruriko Morita**

Vimos por meio deste instrumento de comunicação em atendimento a solicitação verbal da Secretaria de Educação no escopo de apreciar e mensurar qualitativamente o projeto Leitura em Minha Casa.

Cumpre-nos informar que; os livros do projeto foram entregues em meados do trimestre, sendo um kit para cada aluno, composto de 8 livros de literatura infantil e uma bolsa. Sem embargos, sabemos que em reunião, os responsáveis foram informados do projeto que enfatiza a parceria da família e escola no processo de ensino-aprendizagem.

Vale ressaltar que em reunião coletiva, os professores decidiram que o trabalho com os livros seria de acordo com a faixa etária e concomitante com o trabalho pedagógico planejado para o ano letivo, nesta seara acreditamos o principal objetivo seria a formação do leitor e incentivo à leitura.

Outrossim, após cada livro trabalhado, os alunos levam-nos para casa, dando sequência das atividades com a família, no final o aluno irá compor sua bolsa literária.

Destarte a proposta de um kit para cada aluno proporcionar um melhor aproveitamento das atividades, os professores gostariam que os títulos das obras contemplassem temas como: meio ambiente, direitos e deveres, cidadania, tolerância, antirracista, africanidade.

Ipsa facto, a formação do projeto foi em dois momentos, uma sensibilização com coordenadores na solenidade de abertura do Projeto e outra com os professores com a presença de um contador de história e escritor, onde foi realizado um momento de vivência literária e sugestões de como melhor desenvolver o projeto.

Bem por isto, sugestão da equipe: continuidade do projeto para os próximos anos.

Nada mais a tratar, estamos à disposição para eventuais dúvidas ou sugestões.

Coordenação Pedagógica

Rita de Cassia Conceição e Rogerio Souza Ezequiel

**EMEB Padre Leopoldo Petrus Van Liempt**

No geral os professores estão ainda fazendo uso dos livros paradidáticos, contemplando-os nos planejamentos trimestrais. Todos os anos, estão de alguma forma, trabalhando com os livros e ao final do mês de novembro vamos enviá-los para casa, definitivamente em suas respectivas sacolas.

Os pais foram orientados, em reunião de pais, sobre o uso ao levar os livros e a necessidade de trazê-los novamente para uso em sala de aula durante os trimestres. Alguns temas contemplados dos livros foram abordados nas aulas específicas e também no “Pensar Crítico” onde aproveitamos a temática para trabalhar aspectos emocionais e as interações sociais.

Exemplo do uso do livro “Pedra”:



**EMEB Dom Bosco**

Ao recebermos os kits do Projeto “Leitura em minha casa”, deixamos os mesmos guardados nas salas de aula, até as professoras planejarem uma forma bem agradável de realizar a entrega dos kits aos alunos.

Isto se deu de maneira gradativa, pois cada professora optou por fazer a entrega de acordo com a dinâmica de trabalho que possui com seus alunos. As atividades foram diversas: teve entrega através da leitura do livrinho do kit com utilização de algum fantoche; utilização da área externa da escola para a entrega; utilização de mala para ficar com um mistério para eles; layout diferente da sala para a entrega.

Os alunos gostaram bastante e o feedback das famílias foi positivo. A formação oferecida tanto para os gestores, quanto para os professores foi muito agradável, o palestrante foi muito bom ao transmitir o objetivo do projeto, que é o de incentivar o gosto pela leitura.

Na primeira formação, que foi direcionada aos gestores, foi citado que a empresa enviaria fichas de leitura como modelo para que cada professor decidisse se iria utilizá-las ou não, porém não recebemos as fichas junto com o guia do professor.

Enfim, de um modo geral a escola apreciou o projeto e foi mais uma contribuição ao objetivo de formar leitores e incentivar o gosto pela leitura e pelo saber.

Estamos à disposição para eventuais esclarecimentos.

Atenciosamente,  
EMEB Dom Bosco

**EMEB Carlos de Carvalho Vieira Braga**

Aqui nessa Unidade Escolar, recebemos os kits de livros e sacolas do projeto. A princípio, iríamos enviar todo o material para casa, mas após diálogo com a equipe pedagógica, achamos por bem manter os livros nas salas, uma vez que há vários alunos que perdem ou esquecem materiais constantemente.

O kit foi apresentado para os alunos e explicado que os livros seriam entregues um por vez. Assim, cada professora enviava para casa o livro a ser trabalhado, dentro da sacolinha, com as orientações necessárias.

Em todas as atividades as professoras solicitaram leituras em casa, preferencialmente em família. Tivemos várias propostas diferentes, como: os alunos levaram um título para casa e depois precisavam trazer o livro novamente para a escola e realizar roda de leitura com os colegas; roda de conversa a respeito da leitura realizada em casa; preenchimento de ficha de leitura etc.

Também tivemos atividades que começavam na escola e era estendida para casa. Exemplo: os alunos fizeram uma leitura prévia na escola, conversaram a respeito do livro e depois precisavam ler para um familiar e registrar como foi esse momento.

Na reunião de pais, as professoras explicaram a respeito do projeto, e na Reunião de Pais e Mestres do 2º trimestre, sobre a Plataforma de Leitura Digital. Nessa ocasião, entregamos a eles o RA dos alunos e um informativo de como acessar a plataforma. Como incentivo, as professoras acessaram a plataforma em aulas para demonstrar aos alunos a possibilidade de leituras de novos títulos.

A coordenação realizou levantamento com as professoras a respeito do projeto e as mesmas foram unânimes em responder que gostariam de continuar recebendo o kit nos próximos anos. Pontuaram algumas questões, como: os alunos gostaram muito dos temas/obras; o retorno da leitura em casa sempre foi muito positivo; o fato de levarem a sacolinha para casa contribuiu para nutrir a atitude responsável pelo material; souberam fazer as devolutivas das histórias lidas e esperavam ansiosos pela próxima história; as obras trouxeram temas necessários para abordagem (meio ambiente, cultura afro, sentimentos etc.); livros condizentes com faixa etária; houve envolvimento e participação em cada proposta apresentada; os alunos ficaram maravilhados em receber a coleção de livros; o fato de todos terem o mesmo livro possibilitou um trabalho mais direcionado; os alunos que conseguiram

acessar a plataforma, gostaram do site e das leituras digitais; alguns pais elogiaram o projeto durante a Reunião de Pais e Mestres, foi muito motivador receber a devolutiva dos mesmos.

Em suma, todas foram unânimes em pontuar que o projeto foi muito proveitoso e a formação do “Passarinho” foi muito inspiradora. O único ponto negativo é que deveria ter acontecido mais formações. Portanto, nosso posicionamento é que o projeto “Leitura em Minha Casa” continue no próximo ano.

Leandra Reche  
Coordenadora Pedagógica

**EMEB Tio Pedro Brandini**

A EMEB Tio Pedro Brandini possui três turmas de Infantil 1, três turmas de Infantil 2 e duas turmas de 1º ano, divididas nos períodos da manhã e tarde. Atendemos uma comunidade que, em sua grande maioria, possui boa escolarização e, algumas famílias, possuem o hábito da leitura seja pela exigência do trabalho, estudos ou lazer.

Sendo assim, este projeto trouxe mais uma oportunidade das crianças lerem com sua família (pois além do contexto familiar, já trabalhávamos a leitura em sala e em casa com os livros da escola) e possibilitou o início da construção ou enriquecimento da biblioteca pessoal da criança.

As professoras realizaram a leitura atenta dos livros e, após isso, criaram as estratégias de trabalho apoiadas inicialmente na orientação da coordenadora pedagógica – orientação dada segundo a formação inicial do projeto “Leitura em Minha Casa” para gestores – e também em seus conhecimentos prévios – teóricos e práticos – acerca da leitura e, posteriormente, com as reflexões que tivemos na formação presencial para professores e coordenadores pedagógicos no segundo semestre de 2022.

Os apontamentos, em sua grande maioria, foram positivos em relação às histórias e imagens dos livros, entretanto vale salientar que alguns livros do 1º ano nos levaram a uma extensa reflexão, pois ao se fazer releituras, pode-se alterar os valores apresentados nas obras originais (histórias do Lobo Lobato), bem como a complexidade da história “Tufã não gosta de Fagá”, pois somente foi compreensível o propósito da obra após a leitura do texto de apoio sobre o autor. Tais colocações enriqueceram o nosso debate e ampliaram as possibilidades de trabalho com as obras apresentadas e demais obras que dispomos em sala.

As estratégias definidas conforme a idade/série e características da comunidade foram:

**1. Infantil 1:** Apresentação inicial às crianças sobre o projeto: que os livros são especiais, são deles – encantamento inicial. Os livros são lidos primeiramente em sala e, depois enviados para casa com uma ficha para registro da leitura realizada em família – temos dois tipos de ficha, uma para escrita e outra para desenho, que são enviadas alternadamente. O livro retorna para a escola e, no final do ano, o kit será entregue aos alunos, em evento interno. Com as fichas de registro será criado um portfólio.

**2. Infantil 2:** Apresentação inicial às crianças sobre o projeto: que os livros são especiais, são deles – encantamento inicial. Os livros são lidos primeiramente em sala e depois enviados para casa com uma ficha para registro da leitura realizada em família. O livro enviado não volta à escola – já é disponibilizado para a biblioteca pessoal do aluno. Solicitaremos no final do ano às famílias, foto das crianças com sua família e seus livros para apresentação interna às crianças, objetivando compartilhar as experiências em casa.

**3. 1º ano:** Apresentação inicial às crianças sobre o projeto: que os livros são especiais, são deles – encantamento inicial. Os alunos levaram o kit para casa, estabelecendo a noção de responsabilidade. É com periodicidade solicitado às crianças a leitura de um determinado livro, sendo a leitura realizada em família e registrada em ficha específica e, em sala, o livro é trabalhado oralmente, oportunizando aos alunos a possibilidade de desenvolvimento da linguagem oral e compreensão da história – isso é feito antes da leitura em casa, levantando os conhecimentos prévios e após a leitura familiar, ampliando as possibilidades do livro. Posteriormente, são realizadas atividades diversas relacionando aprendizagens ao tema da história lida. Solicitaremos no final do ano às famílias, foto das crianças com sua família e seus livros para apresentação interna às crianças, objetivando compartilhar as experiências em casa.

Será entregue um marcador de página para cada criança como lembrança desse projeto especial. Importante dizer que durante Reunião de Pais houve a orientação aos pais sobre cada etapa deste projeto nesta escola e o papel fundamental da família neste processo.

Estamos tendo uma devolutiva positiva das crianças e das famílias em relação ao trabalho; demonstram gostar das leituras, as crianças ficam ansiosas quando é o dia do livro, quando leem anteriormente na escola, chegam em casa narrando a história empolgadamente e os pais têm elogiado muito essa oportunidade de lerem em família.

Acerca da formação ofertada às professoras, todas elogiaram muito a apresentação do formador: com sua competência, soube sensibilizar o grupo, além de compartilhar dicas que proporcionaram a reflexão. Soube conduzir com maestria a formação, tornando-a um momento agradável e de grande aprendizado. Portanto, o projeto tem sido positivo nesta Unidade Escolar, sendo valiosa a sua continuação no próximo ano letivo.

Porém apontamos as seguintes sugestões: maior tempo para o desenvolvimento do mesmo, pois neste ano tivemos três projetos simultâneos e inesperados – sendo assim,

precisaríamos que em 2023 os livros estivessem à disposição no início do ano letivo OU uma quantidade menor de livros – e que a escolha dos títulos fosse realizada com a participação das professoras. Com certeza, a continuidade deste projeto será enriquecedor para a comunidade escolar.

Anexos disponíveis no link:

<https://drive.google.com/drive/folders/1N57ymeJwrFkhtiOMoOikx6-QK1Nnwb4I?usp=sharing>

À disposição,

Liliane Benvindo Teixeira Lopes  
Coordenadora Pedagógica

**EMEB Jorge Bierrenbach de Castro**

**Ensino Fundamental – Anos Iniciais**

O relatório abaixo foi escrito pela coordenadora pedagógica Luciana Massaia partir do retorno dos professores sobre o projeto “Leitura em Minha Casa” em reuniões ao longo do ano letivo.

### **Armazenamento e entrega dos kits**

Os livros do projeto Leitura em Minha Casa do fundamental anos iniciais e finais foram inicialmente armazenados na sala de informática da escola. Com o início do projeto, a coordenadora distribuiu os kits de livros aos estudantes na primeira quinzena de abril de 2022. Foi feito um controle de quais alunos receberam os livros e os responsáveis tomaram ciência do projeto e da responsabilidade em zelar pelo material recebido por meio da coleta da assinatura em documento próprio elaborado para essa finalidade.

### **Atividades Pedagógicas desenvolvidas**

Os professores de cada segmento realizaram atividades de interpretação das obras lidas por meio de leitura coletiva, atividades escritas, rodas de conversa, desenhos e colagens. As professoras dos 2ºs anos também solicitaram às famílias fotos dos estudantes lendo os livros do projeto para fixar nas salas de aula com o intuito de valorizar e incentivar os alunos a lerem em casa. A coordenadora Luciana pediu aos professores logo no início do projeto que confeccionassem um portfólio contendo as atividades desenvolvidas do referido projeto ao longo deste ano de forma a documentar e registrar as atividades desenvolvidas com os alunos.

### **Parecer sobre a seleção das obras**

Após conversa com professores, consideramos que os livros chegaram em bom estado e que a utilização do programa colaborou para atingir o objetivo de formação de acervo individual dos estudantes e estímulo à leitura. A equipe docente e coordenação consideraram a coletânea selecionada para cada série muito boa e condizente à faixa etária dos estudantes.

## Observações

A partir de agosto de 2022 não havia mais kits disponíveis na Secretaria da Educação para os alunos novos. Vale destacar que a nossa escola recebeu diversos estudantes de outras redes, inclusive de outros estados e não havia kits disponíveis para esses alunos.

### Ensino Fundamental – Anos Finais

O relatório abaixo foi escrito pelo coordenador pedagógico Caio Moretto Ribeiro após consultar as professoras Nazarete (Português), Cátia (Português), Regislene (Português) e Flávia (Artes) durante o HAC do dia 27 de outubro de 2022.

### Armazenamento e entrega

O primeiro dia de exercício do coordenador pedagógico foi 14 de abril de 2022 e os livros do projeto “Leitura em Minha Casa” já estavam na escola armazenados na sala de informática. Após tomar ciência do programa, o coordenador distribuiu os kits de livros aos estudantes no dia 20 de abril de 2022. Foi feito um controle de quais alunos receberam os livros colhendo a assinatura dos estudantes no ato da entrega.

### Atividades Pedagógicas

#### 6ºs anos

Com a professora de português, estudantes leram todos os livros da *Mari Miró* em sala, em voz alta, com interrupções para trabalhar algumas sequências didáticas do livro. Leram *Pra frente é que se anda* da mesma forma. Fizeram análise dessa obra: personagem, cenário, narrador e outras características. Leram *Manias de Família* e fizeram atividade falando das manias deles próprios e suas famílias, ilustrando e explicando. Agora estão lendo *Histórias contadas aos pés da tenda*. Estão lendo, fazendo análise dos contos e entendimento com registro no caderno. De todos, leram a biografia do autor.

Em artes, a professora usou *Mari Miró* e o *Abaporu* nos 6ºs anos e trabalhou a obra *A Cuca* e fez projeto de criar animais inventados. Passou a biografia de Tarsila. Trabalhou técnicas de aquarela como aquelas utilizadas na ilustração do livro.

O 6º ano C leu *Pra frente é que se anda*. Leitura compartilhada em roda de leitura, reflexões sobre a temática e interpretação dos provérbios. Estão desenvolvendo um marcador de página com provérbios. Estão lendo agora *Histórias aos pés da tenda*.

### 7ºs anos

Trabalharam leitura compartilhada do livro *O Elefante* com reflexões temáticas sobre depressão. Os estudantes se emocionaram bastante. Foi feita produção de cartazes com elementos da história e outro cartaz com frases motivacionais inspiradas pela obra. Cada aluno fez um relatório individual sobre o processo de leitura. O 7º B fez tudo, 7º A e 7º C fizeram a leitura e questionário para estimular que finalizassem a leitura. Os livros foram indicados como leitura em casa e a professora percebeu que vários alunos de fato leram.

### 8ºs anos

A professora de português trabalhou dois dos livros em sala com as turmas. Fizeram leitura compartilhada de dois capítulos do *Até que a morte nos ampare* e reflexão dos temas abordados na obra. Foi feita análise da constituição de personagens. Fizeram trabalhos em grupo analisando e depois apresentando cada um dos personagens do livro, que gerou um painel que ficou exposto na escola. O segundo livro foi *Brincadeiras de casinha*. A leitura foi dividida por duplas. Cada dupla fez a apresentação de um capítulo em um dia diferente. Foi feita a discussão de temas sensíveis relacionados à obra. Os outros livros foram indicados como leitura para casa. A percepção da professora é que vários estudantes de fato leram. No dia 31 de outubro receberemos o autor do livro para uma conversa com as turmas.

### 9ºs anos

Com a professora de português, as turmas do 9º A e 9º B leram *O Cortiço* em voz alta, cada um interpretando um personagem. Leram um outro de poemas *Histórias que guardei para mim*. Estudantes gostaram muito e se identificaram bastante. O 9º A leu *Dom Casmurro* e apresentou análise da obra. O 9º B leu *Senhora*. Começaram a leitura de *O Menino que descobriu o vento* e continuaram em casa. Vão fazer comparação da obra e do filme. De todos, leram a biografia do autor.



### **Parecer sobre a seleção das obras**

Após conversa com professores, consideramos que os livros chegaram em bom estado e que a utilização do programa colaborou para atingir o objetivo de formação de acervo individual dos estudantes e estímulo à leitura. No entanto, consideramos que o grande número de livros que apresentam versões adaptadas de clássicos para Histórias em Quadrinhos não é a melhor estratégia, porque não permite o contato com uma maior diversidade de gêneros textuais, pois parece considerar os estudantes como não capazes de desenvolver uma leitura que não seja uma versão simplificada de uma obra, já que perde-se a oportunidade de contato com obras originais.

**EMEB Dona Estephânia de Carvalho Vieira Braga**

**1) Como foi feito o armazenamento do material?**

O armazenamento dos livros e das sacolas foi feito na Biblioteca da escola e nas salas de aula, conforme as professoras foram iniciando o projeto.

**2) Como foi a entrega para os alunos?**

Foi entregue um livro de cada vez, à medida em que as histórias foram sendo trabalhadas nas aulas. As famílias foram orientadas a respeito do projeto e estimuladas a continuar lendo com as crianças em casa.

**3) Como foram as formações?**

Houve apenas uma formação de conteúdo satisfatório, na opinião das professoras.

**4) Como foi o trabalho ao longo do ano?**

A leitura do livro foi feita durante a aula com as professoras. Após a leitura, as crianças fizeram atividades elaboradas pelas professoras sobre os temas geradores dos livros. Em seguida, as crianças levaram o livro trabalhado para casa.

**5) Retorno das famílias.**

As famílias ficaram muito satisfeitas com o projeto e ressaltaram a importância do livro permanecer em casa com as crianças.

Renata Pinheiro  
Coordenadora Pedagógica

**EMEB Capivari e EMEB Dona Carolina de Oliveira Sigrist**

A equipe de gestão escolar foi comunicada sobre o Projeto e em seguida, transmitiu à equipe docente.

✓ Os kits dos livros chegaram na escola e foram direcionados às respectivas salas de aulas para que os professores pudessem já acessar e conhecer os títulos enviados aos alunos.

✓ Especificamente, do 6º ao 9º ano, foi colocada uma prateleira na sala ambiente de Língua Portuguesa com os kits para os professores fazerem uso nas aulas.

✓ Em HACs a coordenação pedagógica e os docentes, tomaram ciência dos títulos e foram debatidas estratégias em sala de aula e estabelecido que os kits seriam trabalhados e/ou entregues aos alunos até o final do 1º semestre de 2022.

✓ Do segmento dos anos finais, foram observados momentos de leitura nas aulas de alguns títulos e encaminhamentos de dois ou mais títulos para os alunos lerem nas suas residências, considerando um prazo.

✓ Na opinião dos professores do Infantil e Fundamental I os títulos foram bons em relação às temáticas e à qualidade dos livros. No caso do Fundamental II, os professores fizeram a observação de que foi uma ótima experiência ter o mesmo título para todos os alunos (ao mesmo tempo) e o que apontaram inadequado foi o direcionamento de um tipo de gênero textual (história em quadrinhos) na maioria dos títulos desse segmento; seria mais adequado a diversidade de gêneros.

✓ As famílias foram comunicadas e estimuladas em Reunião de Pais e Mestres a utilizarem os livros para incentivo à leitura. As famílias gostaram de receber os kits dos livros.

✓ A proposta do projeto foi satisfatória na opinião da equipe das escolas e comunidade em geral.



Atenciosamente,

Viviana Girello Noronha  
Coordenação Pedagógica

Fábio Cesarini da Silva  
Direção

**EMEB Vereador Eber Carlos Severino Foratto**

No projeto “Leitura em minha casa”, as professoras apresentaram o projeto aos pais e como seria realizado durante o ano as atividades de leituras, pediram a colaboração das famílias. Os livros do projeto fazem parte do acervo pessoal dos alunos.

Qualquer dúvida ou maiores esclarecimentos, estou à disposição.

Atenciosamente,  
Cleide Gama Santos

**EMEB Luiz Antoniazzi**

**Ensino Fundamental – Anos Iniciais**

No início deste ano letivo, os gestores educacionais da Rede Municipal de Valinhos, receberam dentre outros informes, que seria implantado o projeto “Leitura em Minha Casa”, com o objetivo de auxiliar nas lacunas de aprendizagem que os alunos vivenciaram durante o período de restrições de convívio em virtude da Pandemia COVID-19 (2020 - 2021).

O projeto “Leitura em Minha Casa” foi entregue às escolas municipais com 8 volumes para cada aluno e uma bolsa para carregar os livros. Os gestores receberam, em diversos momentos formativos, em especial no início do mês de abril, quando foi realizada uma sensibilização com a presença de representantes da empresa Ciranda Cultural e autores de livros.

Os demais momentos formativos foram realizados em reuniões dos Grupos de Trabalho de Coordenação Pedagógica divididos por nível de ensino (Infantil, Fundamental I e II), nestes encontros as Coordenadorias Pedagógicas ofereceram diversas instruções e sugestões sobre o uso dos materiais. Os docentes receberam duas formações específicas que foram realizadas durante as reuniões pedagógicas, uma no final do primeiro semestre e outra no meio do segundo semestre.

Os materiais começaram a chegar na metade do primeiro semestre de 2022 e foram armazenados na biblioteca da escola até que todos os volumes e quantidades das séries da nossa EMEB fossem entregues. Após o recebimento e, de posse das orientações, nossa equipe gestora orientou os professores e, começamos a entrega dos livros nas salas.

Com as turmas de 2º ao 5º ano, decidimos deixar parte do material na escola para evitar perdas e aos professores foram organizados momentos nas reuniões das Horas Atividades Coletivas para planejarem com seus pares e iniciarem os trabalhos, além disso, foi solicitado que parte do material fosse utilizado no primeiro semestre e parte no segundo semestre (após recesso escolar).

**Avaliação Geral:**

Em geral o projeto foi aprovado e será muito adequado mantê-lo para o próximo ano letivo. Aspectos como: a entrega de um volume por criança (isso contribui muito para o sucesso do

trabalho docente); livros adequados às faixas etárias e de boa qualidade; suporte ao trabalho pedagógico e plataforma online foram pontos positivos observados. Várias famílias teceram elogios e comentários positivos, todavia não foi realizada uma “avaliação formal” deste projeto com a comunidade (seria adequado que todas as escolas realizassem em 2023).

**Apontamentos que precisam de atenção:**

- O material precisa chegar próximo ao início do ano letivo;
- É necessário ter quantidade sobressalente para atender a chegada de novos alunos, em algumas turmas do 2º ao 5º ano, temos vários alunos que não possuem o kit.
- Os materiais como fichas de leitura “prometidas” pela empresa precisam chegar em tempo hábil para os professores avaliarem e fazerem os ajustes para uso.

Sem mais, estamos à disposição.

Luis Gustavo Guimarães  
Coordenador Pedagógico – 2º ao 5º ano

**Ensino Fundamental - Anos Finais**

**Pontos Fortes:**

A existência do projeto;  
Os alunos receberam seu acervo literário;  
No 6º ano, as obras recebidas foram de qualidade (“Manias de família” e “Pra frente é que se anda”);  
Não recebemos nenhuma queixa dos pais referente ao acervo de livros que os alunos receberam.

**Pontos Frágeis:**

Limitação do gênero literário: predominância de histórias em quadrinhos;  
Baixa qualidade gráfica;  
Não houve participação dos professores e professoras na seleção das obras. Os(as) professores (as) sugerem a criação de uma comissão de avaliação e seleção de livros;

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO  
PROJETO LEITURA EM MINHA CASA



A formação que os professores receberam foi limitada e pontual, não se baseou no que os documentos oficiais precediam;

A chegada dos livros se deu em momento avançado do ano letivo.

Atenciosamente,

Viviane Souza

*Coordenadora Pedagógica*

CÓPIA DE DOCUMENTO ASSINADO DIGITALMENTE POR: MUNICÍPIO DE VALINHOS. Sistema e-TCESP. Para obter informações sobre assinatura e/ou ver o arquivo original  
acesse <http://e-processo.ite.sp.gov.br> - link 'Validar documento digital' e informe o código do documento: 4-F0L6-M3F4-6K63-4M5E)

**EMEB Heloisa de Carvalho Crissiuma**

Com início em março deste corrente ano, recebemos a informação dos projetos. No início ficou tudo meio confuso, a que empresa pertencia cada projeto, material, recursos etc. Porém, com as reuniões com coordenadores e encontro com os professores, as coisas foram tomando corpo e se encaixando. No entanto, vieram muitos projetos de uma só vez.

O projeto “Leitura em minha casa” foi bem aproveitado. Tivemos retorno positivo dos pais. Cada livro é trabalhado primeiramente em sala de aula para após isso ser enviado para a casa do aluno. Todo esse material chegou pós pandemia, quando na verdade as crianças, nesse retorno, precisavam de trabalhar questões mais reais como afetividade, emoção e sociais.

Armazenamento: Não temos espaço físico adequado e nem suficiente.

Atenciosamente,  
Ezildinha Marques

**EMEB Tomoharu Kimbara**

O projeto “Leitura em minha casa” foi iniciado em fevereiro deste ano. Os alunos receberam um kit de livros que foram organizados nos armários de sala e trabalhados ao longo do ano.

Durante o ano, os alunos desceram na biblioteca semanalmente, realizaram a leitura e depois os professores desenvolveram atividades em sala tais como: história em quadrinhos, dobradura, roda de conversa, ficha de leitura, desenho livre, autorretrato, atividades relacionadas ao livro com a escrita e matemática, quebra-cabeça entre outras.

O material, após a leitura e trabalho com o título, foi enviado na sacola e orientado que permanecesse na biblioteca escolar do aluno em seu lar. Os títulos foram relevantes tanto em relação ao plano de curso do município, quanto à necessidade de trabalhar temáticas pertinentes no cotidiano escolar.

No ensino fundamental II, destaca-se em **excesso** o mesmo gênero textual (história em quadrinhos) cabe a secretaria de educação reavaliar o projeto e incluir para o próximo ano um acervo com outros gêneros literários.

O projeto foi avaliado pela equipe como satisfatório, necessitando sim de uma readequação em relação a alguns títulos por apresentarem assuntos descontextualizados e histórias desmotivadoras para a leitura e trabalho em sala de aula.

**EMEB Antônio Favrin**

O projeto “Leitura em minha casa” foi iniciado em fevereiro deste ano. Os alunos receberam um kit de livro que foram organizados nos armários de sala e trabalhados ao longo do ano.

Durante o ano os alunos desceram na biblioteca semanalmente, realizaram a leitura e depois os professores desenvolveram atividades em sala tais como: história em quadrinhos, dobradura, roda de conversa, ficha de leitura, desenho livre, autorretrato, atividades relacionadas ao livro com a escrita e matemática, quebra-cabeça entre outras.

O material após a leitura e trabalho com o título, foi enviado na sacola e orientado que permanecesse na biblioteca escolar do aluno em seu lar. O projeto continuou com as famílias que também realizaram a leitura e atividades propostas pelos professores.

Os títulos foram relevantes tanto em relação ao plano de curso do município, quanto a necessidade de trabalhar temáticas pertinentes no cotidiano escolar. O projeto foi avaliado pela equipe como satisfatório (todos os alunos com o mesmo título), necessitando de alguns ajustes em relação alguns títulos por apresentarem assuntos descontextualizados e desmotivadores para a leitura e trabalho em sala de aula.

**EMEB Dom Agnelo Rossi**

**Em relação ao material:**

Ainda não foram realizadas a leitura de todos os livros, mas os que foram lidos foram apreciados pelas crianças e favoreceram o trabalho com os conteúdos disciplinares. Os livros são bem interessantes e de qualidade e com conteúdo pertinente, até se encaixando no planejamento.

Na nossa escola foram poucas famílias que deram devolutiva. São as crianças que contam quando leem os livros ou quando a professora lê na sala de aula elas comentam que os pais leram em casa para elas.

**Em relação ao armazenamento:**

Faltaram sacolinhas para montar os kits (que foram conseguidas pela Rose da coordenadoria) e não houve espaço adequado para guardá-los ocupando espaço considerável na biblioteca.

**Em relação a formação:**

Devido à grande demanda dos projetos “Mente Inovadora” e “MAJOG”, isso prejudicou o projeto “Leitura em Minha Casa”. O material chegou na escola sem muitas explicações, ficaram dúvidas e acabamos por não nos dedicarmos tanto a suas possibilidades. O projeto poderia ter sido muito mais aproveitado se fosse conduzido de forma mais organizada, contendo mais informações. Apesar da formação ter sido boa, ela aconteceu muito tarde e poderia ter sido mais específica.

**Em relação a entrega dos livros ao aluno:**

Os alunos foram presenteados com o kit em um dia de “Contação de Histórias” que foi promovido por uma avó e uma bisavó de alunos da escola que se prontificaram, voluntariamente, ajudando a alcançar o objetivo de incentivar e motivar as crianças a lerem em casa com suas famílias.

Atenciosamente,  
Maria Angélica Crocetti

**EMEB Pedro Luiz Rodrigues de Souza e EMEB Horácio de Salles Cunha**

### **Introdução**

O projeto “Leitura em Minha Casa” integra um programa de incentivo à leitura envolvendo alunas, alunos e suas famílias. Foi adotado pela Secretaria Municipal de Valinhos no ano de 2022, sendo aplicado em todos os segmentos (educação infantil, fundamental 1 e 2 e educação de jovens e adultos).

O desenvolvimento do projeto envolveu a entrega de um kit de oito livros para cada aluna e aluno, a leitura e trabalho pedagógico com os títulos na escola e o estímulo da leitura em família, no ambiente domiciliar. A aquisição deste material, de acordo com o projeto, também tinha por objetivo iniciar ou integrar um acervo pessoal dos alunos.

### **Chegada do material na escola**

Os kits das(os) alunas(os) foram entregues por volta do dia 16 de março de 2022 (não tenho a data precisa), sem aviso ou agendamento com antecedência suficiente para que a escola se programasse e organizasse um espaço de armazenamento do material. Cada kit de 8 livros chegou embrulhado individualmente, porém soltos na caçamba de uma caminhonete, sem organização ou separação por nível. No momento da entrega, o tempo estava fechado e chovia, fazendo com que o desembarque dos kits fosse feito às pressas, com ajuda de alunas e alunos.

Como resultado deste processo, tivemos uma imensa pilha de pacotes de livros, desorganizados, e alguns deles abertos, tendo livros soltos no meio do material, no chão da sala de informática. Não recebemos nenhum papel de controle de quantidade de kits entregues. Foi preciso uma força tarefa para a separação, contagem e condicionamento dos kits nas mochilas que os acompanhavam.

### **Solenidade de abertura**

No dia 04 de abril de 2022 foi realizada uma Solenidade de Abertura do projeto “Leitura em Minha Casa”, no plenário da Câmara Municipal de Valinhos, para as gestoras e gestores das unidades educacionais. Neste evento, recebemos mais informações acerca do projeto, e sugestões importantes para o processo de entrega dos kits para a(o)s aluna(o)s.

### **Entrega dos kits para a(o)s aluna(o)s**

A entrega do material da(o) aluna(o) foi feita em uma reunião entre responsáveis e equipe escolar, nos dias 19 e 20 de maio.

### **Formação da equipe de professores**

As professoras e o professor do Fundamental 1 receberam a formação acerca do projeto no dia 08 de agosto, por ocasião da Reunião Pedagógica da Rede Municipal. A equipe docente considerou a formação ótima, pois proporcionou as informações necessárias para o trabalho junto a alunas e alunos. Porém, a data desta formação foi tardia, tornando muito restrito o tempo de aplicação do projeto. Anteriormente a esta formação, a equipe já estava trabalhando com os livros na escola, porém sem essa importante diretriz trabalhada na formação.

Já a equipe do Fundamental 2 apontou que a formação efetuada pela editora não trouxe novidades ou contribuiu de forma efetiva para o trabalho pedagógico desenvolvido na escola, mas que algumas trocas de experiência entre pares, ocorridas em Reuniões Pedagógicas por área, foram importantes para o desenvolvimento do projeto.

### **Trabalho pedagógico junto aos alunos**

No geral, dado o início tardio do desenvolvimento do projeto nas escolas, não será possível trabalhar todos os oito títulos de livros com alunas e alunos. Segue abaixo um relato do que está sendo realizado:

As professoras e professor do Fundamental 1 desenvolveram atividades diferenciadas com alunas e alunos, trabalhando a leitura e entendimento dos livros e a elaboração de fichas de leitura.

A professora e o professor de Português do Fundamental 2 realizaram atividades de leitura em espaços diferenciados da escola (pátio, campo de futebol, ou a própria sala de aula, organizada de forma diferente da tradicional), o que tornou o momento muito produtivo. Alunas e alunos foram orientados a trazerem de casa cobertores, almofadas e travesseiros que possibilitassem um ambiente confortável para a leitura. Como produto, foi proposto a alunas e alunos que fizessem um diário de leitura, estilo fanzine, e o resultado foi encantador.

### Avaliação dos títulos pela equipe escolar

No geral, os livros foram considerados adequados e de qualidade, com algumas poucas exceções. A equipe avaliou que grande parte dele apresentou boa receptividade junto aos alunos e seus familiares.

Algumas ressalvas foram feitas, tanto pelas professoras quanto por alguns familiares, em relação aos livros que compõem os kits dos alunos mais novos: contêm textos muito longos, poucas gravuras e não são impressos em letra bastão, o que dificulta o trabalho junto aos alunos de menor idade, ainda iniciantes na leitura.

Muitos pontos negativos foram levantados pela professora e professor do Fundamental 2 em relação aos títulos que trouxeram grandes clássicos da literatura adaptados para história em quadrinhos. Tanto a linguagem quanto a estética dos desenhos, segundo a equipe, deixaram muito a desejar. Outros livros também receberam críticas em relação a linguagem inapropriada para o nível indicado pelo projeto: por vezes muito simples e infantil, em outras situações muito complexa.

Apontaram ser importante a continuidade de um projeto nesses moldes, e sugeriram que, se não todos, um grupo de professores da rede participe da escolha dos livros que serão adotados.

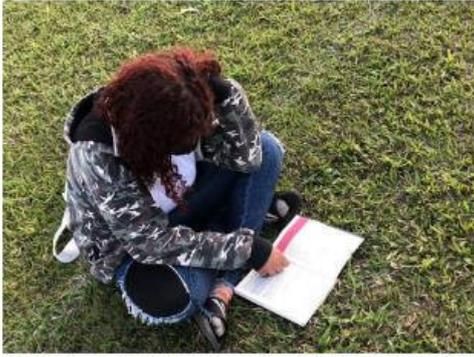
Seguem alguns registros fotográficos de momentos de leitura na escola:



SECRETARIA DA EDUCAÇÃO  
PROJETO LEITURA EM MINHA CASA



PREFEITURA DE  
**VALINHOS**



Coordenadores:  
Luis Antônio Piton  
Rachel Pinheiro

CÓPIA DE DOCUMENTO ASSINADO DIGITALMENTE POR: MUNICIPIO DE VALINHOS. Sistema e-TCESP. Para obter informações sobre assinatura e/ou ver o arquivo original  
acesse <http://e-processo.ite.sp.gov.br> - link 'Validar documento digital' e informe o código do documento: 4-F0L6-M3F4-6K63-4M5E

**EMEB Professora Dirce Antônio**

Os livros do projeto “Leitura em Minha Casa” chegaram na escola EMEB Professora Dirce Antônio em fevereiro e ficaram armazenados nas salas de aulas. As professoras iniciaram o projeto no dia do “livro infantil”, montamos na escola uma tenda literária onde cada série explorou essa tenda para dar início ao projeto (as fotos estão no final).

As professoras da educação infantil providenciaram a presença da *Emília* na tenda para falar da importância da leitura de uma maneira divertida e lúdica (fotos em anexo). As professoras do Infantil II utilizaram uma mala para dar andamento no projeto. Primeiramente as professoras contavam a história utilizando proposta diferentes, usando “palitoches” e o cenário era a própria mala. A proposta era que os alunos construíssem seus próprios palitoches para contar a história em casa para a família.

Depois, para cada livro uma nova proposta foi pensada para que os alunos e familiares fossem envolvidos no momento da leitura do livro enviado. Foi um momento muito rico, toda vez que a professora chegava com a mala na sala de aula os alunos pulavam de alegria, pois sabiam que iam levar um livro novo para casa (fotos em anexo).

Nas demais salas cada professora desenvolveu um trabalho com os livros sempre trabalhando em sala de aula e depois enviando para casa. Utilizaram de uma ficha de leitura que enviavam para casa para os alunos preencherem junto com a família.

Todas as professoras dessa Unidade Escolar falaram que o projeto foi muito rico e bem aproveitado pelos alunos. Possibilitou o acesso aos livros para muitas crianças que nunca teriam condições de comprar um livro. Os livros eram de qualidade, embora para o 2º ano deveria ter mais livros com letra bastão, visto que a maioria trouxe a letra de imprensa. O projeto mostra-se eficaz na motivação das crianças para a aprendizagem e para a compreensão da função social da leitura e da escrita, bem como incentivar o amor pela literatura. A qualidade do material também foi um aspecto positivo.

Na reunião de pais foi relatado que os alunos chegam em casa já contando a história do livro enviado e pedem para que os pais leiam diversas vezes. Alguns pais não tinham livros em casa e esses foram os primeiros. Fala de uma mãe: “Pontos negativos não vejo nenhum, de verdade. Os positivos são muitos. Além de estimular a criança a ler, ela está estimulando a cognição. Ao ler/ouvir uma história, a criança desenvolve habilidades das quais imagina a situação que está sendo contada acontecendo, desenvolve a linguagem e, no caso da minha

filha que, não consegue ler mas que, ao ver as imagens, lê conforme entende o que as imagens diz. E é um momento maravilhoso de muita qualidade que os pais tem com o filho. É um momento muito afetivo. Nós aqui amamos!”

Sobre a formação as professoras acharam ótima! O formador sabia falar de forma leve e nos ensinou muito com os exemplos que deu. Deveria ter mais formação durante o ano. Um ponto negativo é que os alunos do Infantil II receberam o mesmo livro do Infantil I, isso deveria ser revisto.

Segue abaixo as fotos das atividades desenvolvidas com os alunos:



**EMEB Cecília Meireles**

O projeto intitulado “Leitura em minha casa”, na verdade tem ocorrido “em minha escola”. Isto tem se dado devido à situação em que se encontram a maioria dos alunos: basicamente dois anos sem contato com livros de literatura. A leitura compartilhada em sala de aula surgiu como alternativa para se poder avaliar as reais condições de apreensão da leitura, bem como indicar falhas, acertos e devidas intervenções.

As caixas com os livros chegaram de forma desorganizada, sem documento nenhum que relatasse a quantidade de kits. Tivemos dificuldades de arrumar local para armazenar, organizar e até para distribuir, devido ao fato do projeto chegar para ser realizado juntamente com muitos outros projetos. Tudo ao mesmo tempo, sem tempo hábil para um planejamento mais detalhado. Mesmo assim, os professores se debruçaram e elaboraram diversas atividades para que tudo acontecesse.

Ao receberem os kits, foram apresentados os livros para todas as turmas, falando da importância da leitura, e que cada aluno receberia um kit para posteriormente desenvolver um trabalho individual ou coletivo sobre a obra lida. A ideia nesse caso, foi “ensinar a ler lendo”, compartilhando as situações e emoções vividas pelos personagens.

Como a leitura tem sido feita em sala de aula, optamos por manter os livros armazenados na sala de aula e, no momento destinado à leitura, o livro tem sido entregue. Cada aluno é responsável pela leitura de trechos da obra e, havendo falhas no modo de ler, a correção é feita de modo imediato, oportunizando o exercício da compreensão e interpretação. O livro é levado para casa, após a conclusão do trabalho.

Relatando a vivência dos professores, podemos considerar que o projeto tem sido elogiado por eles, pois proporciona a aquisição de livros e a oportunidade dos alunos em ter acesso às obras, podendo levar para casa e compartilhar com a família. A reclamação dos professores, que são os responsáveis pela condução da leitura, é de que eles precisam participar dessa escolha. Cada professor da rede é possuidor de um repertório de obras, de experiências com leitura e são eles que de fato estão na sala de aula em contato permanente com os alunos e não puderam optar.

Um exemplo de 6o ao 9o ano: Livros em formato de histórias em quadrinhos, que aparentemente agradariam os adolescentes, passaram a ser um ponto de interrogação do ponto vista da compreensão da obra. Deixaram muito a desejar. Os clássicos adaptados para os



quadrinhos ficaram confusos e, assim, os alunos acabaram não gostando. De 2º ao 5º ano, o projeto também foi bem aceito, porém, a escolha das obras é muito importante. Em resumo, o projeto deve ter continuidade, porém, que os professores possam participar das escolhas dos títulos.

**EMEB Prefeito Jerônimo Alves Corrêa**

**Formações:** a formação na Câmara no início do projeto foi muito importante porque deu subsídios e orientações para o início do projeto, poderia ser estendida não apenas para os coordenadores, mas para todos os professores. A 2ª formação na EMEB Cecília foi muito proveitosa, os professores disseram que gostaram muito, que foi de muita sensibilidade.

**Armazenamento:** o armazenamento aconteceu apenas até a entrega dos livros para os alunos.

**Entrega dos livros:**

Infantil e Fundamental I – cada professora escolheu como realizar a sua entrega. Mas, reforçou-se a importância do ato de entregar os livros. Uma das professoras fez um baú, se fantasiou e entregou os livros, retirando-os de dentro desse baú mágico.

Fundamental II – a entrega dos livros para os alunos do fundamental II aconteceu em um evento na escola: Dia M, evento que discutiu o papel da mulher na sociedade. Os próprios alunos, representantes de sala ajudaram na organização e entrega das sacolas com os livros.

**Conteúdos dos livros:** Professores relataram que utilizaram a maior parte dos livros e que estavam adequados a série. Alguns professores relataram que fizeram diferentes dinâmicas para cada livro. Mas, que encontram dificuldade em engajar as famílias para realizarem as leituras junto com seus filhos.

**Opinião sobre continuar com o projeto:** Os professores relataram que é positivo continuar com o projeto, já que um diferencial é que todos os alunos recebem os livros, ou seja, é possível fazer leitura compartilhada e atividades em que todos possuem o suporte físico. Além disso, esse material pode ser o início de uma biblioteca para ficar em casa.

Coordenadora Mariana Yuki Kamada



**EMEB Ângela Turcatti**

**Aspectos positivos:**

- Incentivo à interação da família com seus filhos;
- Livros de qualidade;
- Estímulo à leitura;
- Desenvolvimento da criatividade;
- Interação com os colegas;
- Melhoria do vocabulário.

**Aspectos negativos:**

- Impossibilidade da escolha dos títulos pela equipe escolar;
- Tempo insuficiente para desenvolver diferentes projetos ao mesmo tempo;
- Dificuldade de armazenar vários materiais de diferentes projetos.

Atenciosamente,  
Maria Angélica Crocetti

**EMEB Governador Orestes Quércia**

**Professora Alessandra Daniela Silva de Paula**

O projeto está sendo desenvolvido com alunos do 6º ao 9º ano no período vespertino, compreendendo os meses de maio a novembro do ano de 2022. O material foi escolhido pela Secretaria da Educação e traz desde a releitura de obras clássicas até best-sellers.

A seleção da ordem de leitura foi determinada pelos alunos através de votação. Para tanto, lemos algumas resenhas sobre as obras no início do projeto e fizemos uma roda de conversa sobre os conhecimentos prévios sobre os autores e títulos. Após a escolha do título, eles sempre iniciaram a leitura na biblioteca ou sala de aula. Em alguns momentos li trechos das obras em voz alta e, em outras vezes, deixei que alguns alunos fizessem a leitura dos trechos selecionados por eles mesmos.

No entanto, o propósito da leitura é que eles levem os livros para compartilhar com a família, pois o objetivo é desenvolver o gosto e valorização da leitura no seio familiar, visto que esse é um hábito que se desenvolve com sucesso quando a família é o ponto de apoio. Sendo assim, foram orientados a ler em casa e a estimular que outros membros da família também lessem as obras.

O projeto de leitura serviu como base para nosso projeto de produção escrita, no qual os alunos desenvolvem uma oficina de redações e um diário de leitura com atividades tais como: resenhas orais, resenhas escritas, ilustrações, relatos, cartas entre outros gêneros.

O trabalho será finalizado na primeira semana de dezembro e todos farão um produto final na plataforma *Canva* com o título “Linha do Tempo Literária”, com o objetivo de apresentar as experiências mais marcantes de leitura no decorrer do ano letivo. Esses projetos serão compartilhados em sala de aula e na plataforma *Padlet*.

**Professora Rachel Ferreira Oliveira Santos**

Eu tive a oportunidade de trabalhar o projeto “Leitura em minha casa” com quatro turmas: um sétimo, um oitavo e dois nonos. Inicialmente o projeto foi recebido pelos alunos com muita animação. Os discentes se sentiram valorizados e contemplados quando souberam

que os livros eram deles e que poderiam levá-los para casa. Eles realmente viram esse recebimento como um presente.

Eu procurei, além da constante conscientização já feita normalmente nas aulas sobre a importância da leitura, empolgá-los com os títulos, com o projeto, buscando um trabalho como leitura de fruição e não apenas como objeto de avaliação futura. Nesse sentido as ações tomadas foram:

- Distribuir todos os livros e deixá-los observar, manusear, sentir, folhear cada obra;
- Customizar as bolsas de cada aluno, a fim de imprimirem sua identidade (exceto com a turma do sétimo ano, ação a qual não foi possível);
- Reescrita das obras (*Fanfics*), apenas com o sétimo ano.
- Criação de um diário de leitura por turma, físico (um caderno, encapado com ajuda de alguns alunos, bonito e chamativo) e virtual (pelo aplicativo *Padlet*) para que os alunos fizessem seus comentários sobre cada obra e pudessem comentar sobre a escrita de seus colegas;
- Criação de um *booktrailer* pelos alunos (apenas com o oitavo ano o qual ainda está em processo de produção).

Foi possível observar que no começo do projeto, enquanto os alunos estavam fazendo leituras de fruição, apenas para apreciarem as obras, sem iniciar as atividades propostas para trabalhar com os livros, ou seja, os comentários nos diários de leitura, eles se envolveram mais.

Poucos discentes deixaram de ler os livros, mesmo que não tenham lido todas as obras. Já a adesão às atividades de interpretação e reflexão sobre os livros foi muito baixa. Poucos alunos se comprometeram em acessar o diário on-line e deixar seus comentários.

No diário físico, que era sorteado toda aula para que um aluno levasse para casa, os comentários foram muito gerais, sem aprofundamento e às vezes, muito próximos das observações de outro aluno. Outro fator observado é que eles não comentaram as falas dos colegas nos diários concordando ou discordando, conforme orientado para gerar o debate sobre a obra.

Em relação a preferência das turmas pelos títulos, percebi que diferentemente do imaginado, os alunos não gostaram mais das histórias em quadrinho. O livro preferido pelo nono ano foi o de poemas “coisas que guardei para mim”, dos oitavos “Até que a morte nos ampare”, no sétimo ano “O Elefante”. Assim, embora a maioria dos exemplares enviados

fossem histórias em quadrinhos, advindos de obras clássicas, partindo do pressuposto de que ler a obra em quadrinhos poderia ser mais “fácil”, cairia no gosto dos alunos e despertaria interesse pela leitura da obra original”, o que observei foi que os livros dos quais os estudantes mais gostaram não possuíam esse perfil.

O diferencial o qual chamou a atenção dos discentes foi o fato de os livros do oitavo e nonos citados anteriormente terem sido escritos por jovens, portanto utilizam-se de um discurso mais próximo dos alunos e tratam de temas de seus interesses.

**EMEB Emílio Pedro Juliato**

Ao longo do ano de 2022 nossa EMEB desenvolveu o projeto “Leitura em Minha Casa”. Organizamos a execução e entrega dos livros aos alunos da seguinte maneira:

- Em reunião de pais e mestres, preparamos um momento para falar sobre o projeto e a dinâmica da entrega dos livros. Falamos sobre a importância da participação da família e orientamos os responsáveis a utilizar os livros para fazer leitura de prazer com as crianças, ajudando-as a desenvolver o prazer pela literatura.
- Cada professor analisou a abordagem dos livros e tentou estabelecer a entrega dos exemplares associando-os ao tema trabalhado em classe, ex: meio ambiente, folclore, povos indígenas, alimentação, entre outros.
- Foram entregues um livro por mês e cada um teve uma proposta de trabalho definida pelo professor.
- A Secretaria da Educação proporcionou aos professores e coordenadores, uma formação sobre o universo da literatura infantil e técnicas de leitura com autores e contadores de histórias.
- O último livro será entregue no mês de novembro. Professores, alunos e pais ficaram bem satisfeitos com o projeto.

Atenciosamente,  
Suely Flexa – Coordenadora Pedagógica.

**EMEB Waldomiro Mayr**

**Ensino Fundamental – Anos Iniciais**

Ao longo do ano de 2022, nossa EMEB desenvolveu o projeto “Leitura em Minha Casa”.

Organizamos a execução e entrega dos livros aos alunos da seguinte maneira:

- Em reunião de pais e mestres, preparamos um momento para falar sobre o projeto e a dinâmica da entrega dos livros. Falamos sobre a importância da participação da família e sobre a execução de algumas atividades que seriam realizadas em casa.
- Também orientamos os responsáveis a utilizar os livros para fazer leitura deleite com as crianças, ajudando-as a desenvolver o prazer pela literatura.
- Cada professor analisou a abordagem dos livros e tentou estabelecer a entrega dos exemplares associando-os ao tema trabalhado em classe, ex.: meio ambiente, folclore, povos indígenas, alimentação, moradia, entre outros.
- Foram entregues um livro por mês e cada um teve uma proposta de trabalho definida pelo professor.
- A Secretaria da Educação proporcionou aos professores e coordenadores, uma formação sobre o universo da literatura infantil e técnicas de leitura com autores e contadores de histórias.
- O último livro será entregue no mês de novembro. Professores, alunos e pais ficaram bem satisfeitos com o projeto.

Atenciosamente,

Suely Flexa – Coordenadora Pedagógica

**Ensino Fundamental – Anos Finais**

Vimos através deste relatar o trabalho desenvolvido nesta unidade pelas professoras responsáveis da disciplina de Português. Foi divulgado às duas professoras como poderia ser feita a dinâmica com os livros, que não deveria ser utilizado de maneira imposta pela coordenação mas que o objetivo maior era o despertar interesse pela leitura.

A professora A optou por realizar a entrega dos livros dentro da sala de aula sem uma dinâmica diferenciada, esclareceu aos alunos como desempenhariam as leituras (em sala de

aula todas as quartas-feiras utilizariam uma aula com leitura compartilhada). A mochila será entregue no final do ano com toda coleção de uma vez.

A professora B realizou dinâmica de entrega com posicionamento diferenciado das cadeiras e junto a mochila de livros presenteou com um marcador de livros confeccionado por ela a cada um dos alunos. Sua dinâmica de trabalho planejada foi de estipular o tempo de um mês para leitura de cada livro em casa e após a data discutir na escola.

Em sala desempenharam diversas atividades sobre os temas apresentados, tendo ela que elaborar sua própria ficha de leitura uma vez que a coordenação pedagógica ainda aguarda o envio das sugestões desde 04/04 quando estivemos na Apresentação do Projeto na Câmara Municipal de Valinhos. Somente após a leitura iriam levá-lo para casa.

Vale ressaltar que, a oportunidade de fornecer este recurso aos professores e alunos foi de grande importância visto que, a muito os professores percebiam esta necessidade de ter um livro com o mesmo título para cada aluno. Mas, o que não foi tão proveitoso foi a falta de diversidade de gêneros textuais. Em determinado ano, por exemplo, foram 6 livros de Histórias em Quadrinhos.

Sugerimos que, caso haja continuidade neste modelo de projeto, que a Secretaria da Educação opte por editoras com um número maior de repertório de gêneros textuais. Que a mesma ofereça momento de interação com as escolas: talvez a visita de algum dos autores, momentos de contação de história para alunos menores, sugestões de trabalhos.

Sem mais, coloco-me à disposição,

Ivani Padovan  
Coordenadora Pedagógica

**EMEB Vice-Prefeito Antônio Mamoni**

**Ensino Fundamental – Anos Iniciais**

A entrega dos livros da EMEB Vice-Prefeito Antônio Mamoni foi realizada em abril na atividade caça-tesouro, após os alunos decifrarem algumas pistas até chegarem ao tesouro que eram os livros na sacolinha com bilhete para orientações para os alunos e os pais.

Segundo as professoras dos segundos e terceiros anos o projeto “Leitura em Minha Casa”, apresentou uma ótima aceitação pelos alunos e pais. Os títulos estão de acordo com a faixa etária e diferentes gêneros textuais. Este projeto facilitou as atividades relacionadas com a leitura compartilhada em diversos espaços da unidade escolar.

Foram solicitadas aos familiares que colaborassem auxiliando incentivando seus filhos na leitura em casa, visto que este é um dos principais objetivos. A ficha de leitura faz parte do cotidiano dos alunos realizando trocas entre eles apontando algumas observações enriquecendo o vocabulário.

**Ensino Fundamental – Anos Finais**

O primeiro livro foi entregue aos alunos com bilhete explicativo e motivador sobre o projeto, sua importância e a quantidade que receberam. Na reunião de pais reforçamos as informações do bilhete enviado anteriormente.

A distribuição foi feita de acordo com a sequência didática e o planejamento trimestral, sendo que alguns livros merecem destaque pois os alunos se envolveram muito com a leitura, para os 6ºs anos “Manias de família”; 7ºs anos “O elefante”; 8ºs anos “Até que a morte nos ampare” e 9ºs anos “Coisas que eu guardei para mim”.

Em relação às histórias em quadrinhos para os 7ºs anos foi positiva; com os 8ºs e 9ºs anos, a experiência foi negativa, os alunos não demonstraram interesse. Observamos que alguns livros para os 6ºs anos não foram coerentes para faixa etária (muito infantil).

Não concordamos que toda esta quantidade de livros sejam distribuídas aos alunos, porque a nossa biblioteca não tem um grande número de livros com o mesmo título para realizarmos a leitura compartilhada com a sala. Porém acreditamos que será de grande valia o projeto ter continuidade em 2023 com novos títulos e outras editoras.

Coordenadora Gizele e professoras

**EMEB Vitório Humberto Antoniazzi e EMEB Marli Aparecida Borelli Bazetto**

**Professoras Mariana, Lúgia e Elizangela**

A recepção do projeto pelas crianças foi boa, pois o material é ótimo. Para algumas crianças foi a primeira oportunidade de ganhar livros. Os pais receberam o projeto de forma muito positiva e, na grande maioria, realizaram as atividades propostas. O material possui ótima qualidade e é adequado para a idade das crianças. Em uma próxima oportunidade, seria interessante entregar o material diretamente aos alunos e seria mais produtivo que as formações acontecessem antes da entrega aos familiares. A continuidade do projeto para o próximo ano é muito importante. Seria melhor se fossem novos títulos e diferentes entre os Infantis I e II.

**Fundamental – Anos Iniciais**

A recepção do projeto pelas crianças foi boa, já que elas próprias e os pais relataram haver gostado de levar os livros para casa e lê-los. O material é muito bom. No Fundamental I, os títulos foram bastante adequados à idade das crianças e contribuíram para várias atividades. Seria importante a continuidade do projeto para 2023 em virtude das possibilidades didáticas e do letramento. Ressalta-se, apenas, que a entrega do kit para as famílias ocorreria durante a reunião de pais, o que poderia ser feito de forma diferente. E as formações para o professor devem ocorrer antes da entrega na escola.

**Professores Daniela Real e Devanir Muniz**

O projeto foi muito bem recebido pelas crianças. O fato de levar vários livros para casa os deixou muito felizes. Em uma reunião de pais, o projeto foi apresentado aos pais e muito bem recebido. No mesmo dia receberam os kits. Nem todas as famílias participaram das atividades propostas. Talvez pelo fato de ser uma comunidade carente, pouco espaço em casa ou mesmo falta de hábito de leitura, nem todos participaram.

Avaliação do material: em primeiro lugar, a seleção do material deveria ser feita pelos professores da área. Inclusive, observar a necessidade de cada comunidade escolar. Nem todos os livros foram adequados à série indicada, inclusive, a maioria dos livros para o 7º ano foram Histórias em Quadrinhos. A implementação do projeto foi excelente. No entanto, deveria ser observada a necessidade de cada comunidade e a indicação exata para a série.



Seria importante a continuidade do projeto. Porém, além de livros para o aluno, se faz necessário um acervo para a biblioteca da escola, também. Reforçando: seria ideal a continuidade do projeto com alguns ajustes, adequando os exemplares para as séries e construindo um acervo para as escolas.

**EMEB Governador André Franco Montoro**

O projeto “*Leitura em minha casa*” foi disponibilizado na Rede Municipal esse ano, de forma inesperada, sem que professores ou coordenação tivessem o conhecimento das obras nele contidas. Não foi algo planejado ou escolhido com antecedência, então, não se tinha qualquer informação sobre como isso aconteceria.

A solenidade de abertura aos gestores aconteceu no início de abril, quando se apresentou a editora e algumas das obras do projeto.

Aqui na escola, a apresentação de todas as obras aos professores de todas as disciplinas aconteceu dia 03/05, em uma reunião de HAC na escola. O intuito era, além de todos ficarem conhecendo os títulos que cada ano escolar receberia, também poderem realizar um trabalho interdisciplinar com os alunos. Neste período, os kits foram entregues aos alunos com um comunicado que orientava de forma geral sobre projeto, pois ainda não se tinha uma clareza de como se trabalharia. Foram entregues oito títulos para cada aluno, divididos por ano escolar. Então, os professores não tiveram tempo hábil para fazer a leitura dos livros antes da entrega.

O próprio armazenamento desse material foi difícil, não tínhamos local apropriado para guardar tantos kits, por isso decidimos entregar tudo de uma só vez.

Com relação aos livros, algumas questões foram levantadas como o fato de muitos apresentarem o mesmo gênero literário (história em quadrinhos).

A formação também prometida pela editora ficou aquém do que se esperava.

Atenciosamente,  
Coordenadora Mirela Geraldi

**EMEB Professora Alice Sulli Nonato**

**1. PÚBLICO:** alunos do 2º ao 5º ano do Fundamental I.

**2. DESENVOLVIMENTO DO PROJETO:**

- Informações sobre o material e planejamento do projeto: os livros e sacolas chegaram na escola no final de abril e foram provisoriamente armazenados na sala de informática. Os professores então receberam seus kits e escolheram, por ano, um título para que fosse enviado para casa no dia da abertura do projeto. Depois da cerimônia de abertura do projeto, cada professor recebeu os kits dos alunos e armazenou na sala de aula para uso conforme seu planejamento.

- Cerimônia de abertura: o projeto foi iniciado em 05 de maio com uma contadora de histórias, Maria Clara, contratada pela escola com recursos próprios. Nessa ocasião, os alunos levaram a mochila com o primeiro livro do projeto.

- Envolvimento das famílias: na reunião de pais do 1º trimestre, que ocorreu nos dias 26 e 27 de maio, os pais foram informados sobre o projeto e como seria desenvolvido o trabalho com esse material.

- Desenvolvimento do trabalho: ao longo do ano letivo, os professores desenvolveram atividades com os livros do acervo e, após a finalização do trabalho com cada livro, o mesmo era enviado para casa para que as crianças pudessem realizar a leitura com a família.

- Atividades desenvolvidas: de acordo com a temática de cada livro e das particularidades de cada ano, foram desenvolvidas atividades de interpretação, trocas de experiências, reflexões, escrita de cartas, leitura compartilhada, leitura com microfone, feira de trocas, exposições, contato com autor, compartilhamento das melhores histórias entre os anos, entre outras. Quase todos os livros já foram trabalhados com os alunos e enviados para casa.

**3. AVALIAÇÃO DO PROJETO:**

O projeto “Leitura em Minha Casa” foi avaliado positivamente em nossa escola, pois possibilitou o desenvolvimento de muitas atividades que não teriam sido possíveis sem esse material. Acreditamos também que é extremamente necessário que as crianças tenham, em suas casas, acesso a livros de qualidade para que possamos incentivar a leitura e a formação de cidadãos leitores. Destacamos abaixo alguns pontos a considerar:

- Pontos positivos do projeto:

- acervo por criança para levar para casa;
- qualidade gráfica dos livros;
- boa qualidade do conteúdo dos livros (em sua maioria);
- cerimônia de abertura do projeto com os coordenadores na Câmara Municipal (apenas poderia ter sido estendida para os professores);
- formação que ocorreu na EMEB Cecília Meireles;
- disponibilidade de autores para conversar com as crianças;
- plataforma com disponibilização do acervo;

- Pontos a melhorar:

- sobre os livros do 5ºano, os professores e alunos avaliaram que alguns títulos apresentavam conteúdo um pouco infantil para o ano/série (exemplo: Pedra, o professor Pipoca). A sugestão seria que fossem disponibilizados alguns títulos infanto-juvenis com histórias de aventuras.

- dois títulos do 4º ano que apresentavam trechos muito “violentos” (Amigos do Folclore) ou de cunho religioso (O Gigante Egoísta).

- como os livros chegaram em quantidade exata para os alunos, sentimos falta de um acervo específico para a escola, para que os alunos e professores pudessem ter acesso aos títulos dos demais anos;

- também sentimos falta de um kit para que o coordenador pudesse acompanhar os trabalhos desenvolvidos com maior qualidade;

- fichas de leitura com as propostas de atividades que não foram disponibilizadas conforme o combinado;

- acesso tardio à plataforma;

#### 4. FOTOS:



◆ Leitura do livro com microfone



Paramos a leitura na metade da história.  
A proposta era:



Escrever uma  
**CARTA** para  
ajudar o menino  
a lidar com a  
situação.

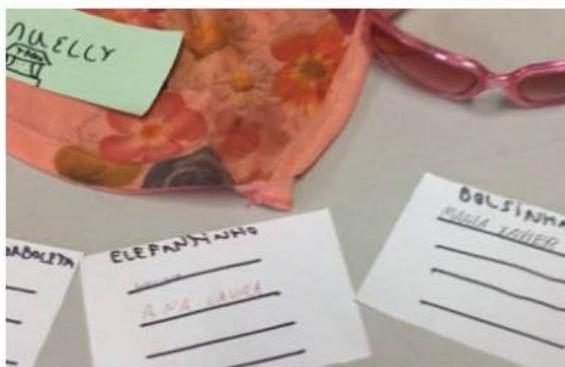
◆ Produção de textos (carta)



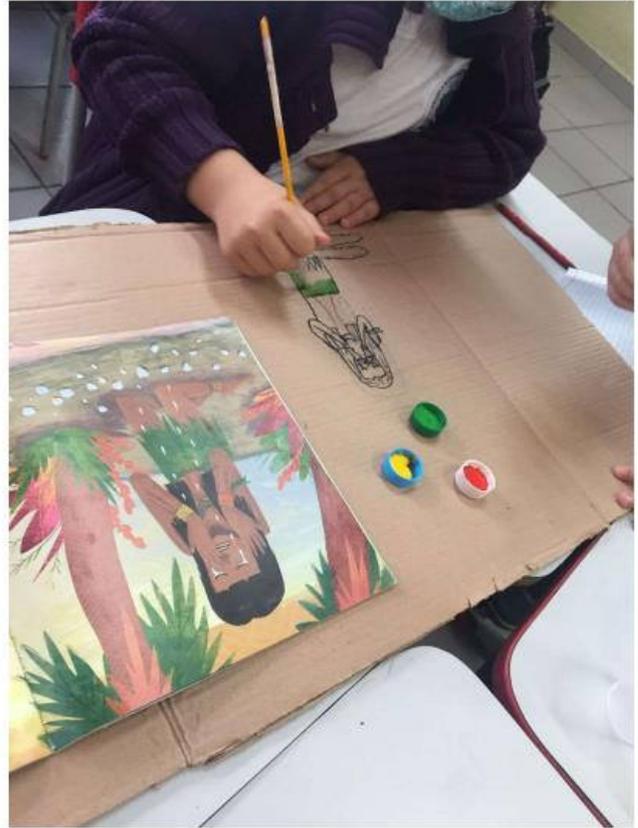
◆ Reflexão sobre as propostas



◆ Leitura do livro com "sussurrofone"



◆ Feira de troca de objetos



◆ Pinturas com base no livro para exposição do folclore

**EMEB Dom Martinho Roth**

Este ano letivo começou com alguns obstáculos devido a pandemia de Covid-19, planejando atividades para um mês de forma remota e retorno abrupto, somado com as dificuldades no desenvolvimento do aluno pela falta de interação com seus pares no ambiente remoto. Tivemos um retorno turbulento, procurando compreender a melhor proposta pedagógica.

Enquanto estávamos lidando com a organização pedagógica e ajustávamos o planejamento pedagógico conforme os objetivos que se mostravam necessários, fomos apresentados a três projetos da Secretaria de Educação: *Mente inovadora*; *Leitura em minha casa* e *MAJOG*.

A expectativa sobre os projetos somados às incertezas da pandemia e dificuldade dos alunos gerou uma angústia a princípio na equipe, que precisou de um tempo para se organizar e desenvolver um trabalho de qualidade como veremos no relato a frente.

### **Leitura em minha casa**

O projeto leitura em minha casa foi muito fácil de integrar às práticas pedagógicas, pois o trabalho com a leitura está consolidado no ensino de nossa escola, mas o gostinho do aluno poder ganhar o livro foi maravilhoso, encantou a todos.

Os livros foram armazenados em caixas dentro da sala do professor, pois nossa escola disponibilizou cerca de um livro a cada quinzena.

Para apresentar o projeto aos alunos foi realizada uma contação: “O gato colorido”. Após a apresentação, foi entregue um grande presente, uma sacola que protegeria o livro até chegar em casa, personalizada com seu nome.

A proposta foi dividida com os pais antes da entrega do primeiro livro, ficaram cientes que se o aluno levasse um livro na sacola para casa teriam atividades para realizar em casa, como a leitura em família com a descrição das reações dos participantes, atividade de ilustração.





As professoras participaram de uma formação diretamente com a equipe formadora no mês de setembro em que interagiram com o palestrante e aguçou novas ideias para os próximos trabalhos com leitura.



Vale ressaltar que a iniciativa do projeto auxiliou no grande desafio da escola de disponibilizar diferentes livros com narrativas de qualidade e adequadas para a faixa etária.

O livro como presente para o aluno articula o processo da família-escola-aluno com os conhecimentos e hábitos de leitura que enriquecem o desenvolver dos alunos, despertando interesse e curiosidade para novas leituras.

Coordenador Leandro Luiz de Lima

EMEB DOM MARTINHO ROTH - PROJETO LEITURA EM MINHA CASA

NOME: LUANA SILVA DE OLIVEIRA

DATA: 7 de Agosto DE ANO A

SAUDAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS!

NOSSOS ALUNOS ESTÃO LEVANDO PARA CASA NO DIA DE HOJE O LIVRO "GOSTO", O QUAL FAZ PARTE DO PROJETO "LEITURA EM MINHA CASA", PROMOVIDO PELA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO. O RESPONSÁVEL DEVERÁ REALIZAR A LEITURA COM A CRIANÇA E, EM SEGUIDA, ORIENTÁ-LA NO PREENCHIMENTO DA FICHA DE LEITURA. NO PRÓXIMO ENCONTRO (20/08/2022) SERÁ REALIZADA A SOCIALIZAÇÃO DESTA ATIVIDADE ENTRE OS ALUNOS E A PROFESSORA.

"Praticar a leitura é a forma mais eficaz de disseminar cultura e valores, incentivar a imaginação e despertar a curiosidade." Elaine Sabino

BOA LETURA!  
PROFESSORA CRISTIANE (1ª ANO A) E CRISTIANE (1ª ANO B)

FICHA DE LEITURA

1. TÍTULO DO LIVRO:  
GOSTO

2. NOME DA AULONA DA OBRA:  
PRINCEPE DA CAÇA

3. DESENHE NO ESPAÇO ABAIXO A PARTE DA HISTÓRIA QUE VOCÊ MAIS GOSTOU:

EMEB "DOM MARTINHO ROTH"

NOME: EMANUELLY CASALDO INFANTIL II

PROJETO "LEITURA EM MINHA CASA"

LIVRO 7 - NÃO FALE COM A BOCA CHEIA

APÓS A LEITURA DO LIVRO, VAMOS PREENCHER AS INFORMAÇÕES:

QUAL ANIMAL É O PERSONAGEM PRINCIPAL DA HISTÓRIA?  
HAMSTER

QUAL O NOME DELE?  
HEITOR

COM OS AMIGOS, ELE APRENDEU QUE NÃO SE PODE:  
FALAR COM A BOCA CHEIA

NA HISTÓRIA APARECEM MUITOS ALIMENTOS GOSTOSOS. AGORA É SUA VEZ DE PENSAR NO QUE GOSTA DE COMER. ESCREVA E DESENHE 3 ALIMENTOS PREFERIDOS:

<u>MAÇA</u>	<u>BROCOLIS</u>	<u>ROSQUINHA</u>

EMEB DOM MARTINHO ROTH  
PROJETO LEITURA EM MINHA CASA  
FICHA DE LEITURA

SAUDAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS!

NOSSOS ALUNOS ESTÃO LEVANDO PARA CASA NO DIA DE HOJE O LIVRO "O LOBO LOBATO E A CHAPEUZINHO VERMELHO", O QUAL FAZ PARTE DO PROJETO "LEITURA EM MINHA CASA", PROMOVIDO PELA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO. O RESPONSÁVEL DEVERÁ REALIZAR A LEITURA COM A CRIANÇA E, EM SEGUIDA, ORIENTÁ-LA NO PREENCHIMENTO DA FICHA DE LEITURA. NO PRÓXIMO ENCONTRO SERÁ REALIZADA A SOCIALIZAÇÃO DESTA ATIVIDADE ENTRE OS ALUNOS E A PROFESSORA. TRAZER O LIVRO, A SACOLINHA E A FICHA DE LEITURA NO DIA 16/05/2022.

"Os livros não mudam o mundo, quem muda o mundo são as pessoas. Os livros só mudam as pessoas." Mário Quintana

BOA LETURA!  
PROFESSORA CRISTIANE (1ª ANO A) E CRISTIANE (1ª ANO B)

13/05/2022

EMEB DOM MARTINHO ROTH  
PROJETO  
"LEITURA EM MINHA CASA"  
FICHA DE LEITURA

NOME: DAVE ALVES

DATA: 12/05/2022 1º ANO

QUAL O TÍTULO DO LIVRO?  
O LOBO LOBATO E A CHAPEUZINHO VERMELHO

QUANTAS PÁGINAS TEM O LIVRO? 33

ESCREVA O NOME DOS PERSONAGENS:

VOVÓ LOBATO CHAPEUZINHO VERMELHO

DESENHE NO ESPAÇO ABAIXO A PARTE DA HISTÓRIA QUE VOCÊ MAIS GOSTOU:

**CEMEI Alberto Juliano Serra**

O projeto “Leitura em minha casa” foi desenvolvido a partir das reuniões com a equipe pedagógica da Secretaria da Educação e demais coordenadores pedagógicos. Após cada reunião na Secretaria, fazíamos HAC compartilhando as discussões com as professoras. As professoras trabalharam todos os livros em sala com as crianças dos maternais e, alguns livros tiveram, também, participação dos berçários na contação de histórias.

Foram desenvolvidas atividades de contação de histórias, recontagem de histórias por parte das crianças, encenação e interpretação de histórias e discussão sobre os personagens. Uma das turmas plantou feijão no algodão para verem a semente germinar, conforme haviam lido no livro "Tromba D'agua".

As famílias foram chamadas a participar, relendo os livros em casa com as crianças pois a cada semana o livro trabalhado era enviado para casa e retornado na semana seguinte. As atividades foram realizadas entre os meses de agosto, setembro e outubro, culminando com a entrega dos kits, para cada criança dos maternais, na semana da criança.

Atenciosamente,  
Américo Rodrigues de Almeida Neto  
Coordenador Pedagógico

**CEMEI Professor Osvaldo Muller**

*“Ah. Como é importante para a formação de qualquer criança ouvir muitas, muitas histórias...  
Escutá-las é o início da aprendizagem para ser um leitor. E ser leitor é ter um caminho  
absolutamente infinito de descoberta e de compreensão do mundo”*

**Fanny Abramovich**

O projeto **“Leitura em minha casa”** veio enriquecer o projeto **“Era Uma Vez”** que desenvolvemos em nosso CEMEI há 7 anos. Acreditamos que a literatura infantil é fundamental para o desenvolvimento das competências e habilidades da criança, além de garantir e ampliar o conhecimento de si e do mundo. Dessa forma, o ato de ouvir e contar histórias faz parte da rotina diária das crianças no CEMEI.

O projeto **“Leitura em minha Casa”** passou por um processo de planejamento entre as coordenadoras de CEMEIs com as formadoras da secretaria de educação. Foram momentos importantes de reflexões e partilhas ampliando as possibilidades de intervenção com os livros do projeto. Nas HACs também tivemos momentos de conversas e leituras sobre a importância do ato de contar histórias e o contato diário da criança com os livros.

Mesmo o projeto **“Leitura em minha casa”** não contemplando as crianças de berçário, continuamos realizando o trabalho de leitura de histórias e escolha de livros para ler com a família.

Foi através das formações e socializações que o Projeto Leitura em minha casa está sendo rico de possibilidades e aprendizagens. O envolvimento das famílias está sendo muito bom e está aproximando família e escola no processo de formação e aprendizagem das crianças. Temos tido devoluções positivas das famílias e também das crianças, que em roda nos contam como foi o momento da leitura em casa.

Para o próximo ano é de fundamental importância que o projeto seja ampliado para as crianças dos berçários, pois sabemos a importância do acesso aos livros e as histórias desde a mais tenra idade. Ouvir e contar histórias precisa fazer parte da rotina diária dos bebês, assim o gosto e prazer pela leitura o acompanhará por toda a vida.

**Desenvolvimento do projeto - Maternal I:**

- Leitura do livro: Tudo de montão.



Em roda a professora fez a leitura da história, em seguida disponibilizou os livros para as crianças explorarem e recontar a história ouvida.

- Leitura do livro: Martelos



Leitura coletiva, realizada pela professora e acompanhada pelas crianças. Cada criança estava com seu livro em mãos, folheavam, viam as imagens e acompanhavam a professora na leitura.

O livro Martelos abriu um leque de possibilidades e intervenções. O martelo está presente em diversas profissões, dentre elas o médico. Diante disso tivemos sessões de fotos com as crianças caracterizadas de médico. Brincaram e se divertiram com as vestimentas e principalmente com os acessórios médicos.



#### Desenvolvimento do projeto - Maternal II:

- Leitura do livro: Por quê?

Leitura coletiva com as crianças e alguns direcionamentos individuais. Instigando e levantando questionamentos: “Por quês?”.



- Leitura do livro: Martelos



Vivência e exploração do livro após leitura em roda.



Participação das famílias: Quais martelos temos em casa?



Construções com pregos e martelo.



## Momentos “Leitura Em Casa”

Cantinhos preparados pelas famílias:



Coordenadora: Vívian Deomedessi dos Santos

### CEMEI Papa João Paulo II

Histórias são uma importante ferramenta na formação da identidade e valores de toda criança. Além de ajudara desenvolver o imaginário, capacidades cognitivas e inteligências emocional dos pequenos, elas também podem ser uma valiosa oportunidade de vínculos com os pais.

O projeto teve como objetivo desenvolver o gosto pela leitura. Enviamos toda semana uma pasta com os livros selecionados pelas professoras, adequado a idade das crianças, junto também foi enviado uma folha de registro, onde os responsáveis poderiam fazer anotações da experiência das crianças.

Tivemos uma grande adesão e participação das famílias no projeto.

Professoras Gabriela, Rafaela e Liliane

**CEMEI Martinho Calzavara**

Esse ano realizamos no CEMEI Martinho Calzavara, com as crianças de maternas 1 e 2, o projeto “Leitura em minha casa”. Um projeto custeado pela Prefeitura Municipal de Valinhos no qual cada aluno recebeu 8 livros. O projeto foi recebido pela equipe escolar com muita alegria, pois pela primeira vez os alunos ganharam os livros e poderiam ter a sua própria biblioteca em casa.

O projeto também foi recebido com muita alegria pelas famílias quando as professoras apresentaram na reunião de pais, muitos pais de nossa comunidade relataram não ter livros em casa.

Apesar da escolha dos títulos não ser realizada pela equipe da escola todas se envolveram na leitura e buscaram estratégias para realizar as atividades com as crianças sendo muito importantes os momentos de formação, no qual era discutido nos HACs sugestões para trabalhar com os livros e depois conversado e socializado com todos os CEMEIs potencializando assim as sugestões para se trabalhar com os livros... As trocas foram fundamentais para a qualidade do trabalho realizado, pois permitiu observar diferentes pontos de vista.

No nosso CEMEI as crianças gostaram muito dos livros dos sentimentos, realizamos pesquisa com as famílias do que as deixavam felizes, tristes, fizemos jogos da memória, desenharam como estavam se sentindo, conversamos muito nas rodas sobre a importância de entender os sentimentos e respeitá-los, fizemos cartazes onde as crianças viam e reconheciam os sentimentos.





Com o livro Tromba D'água de Leo Cunha, foram realizadas várias propostas de atividades como leitura coletiva e individual, exploração da história, trabalho relacionado com o jardim e exploração do jardim do CEMEI, se fizeram de jardineiros onde cada criança plantou e levou uma planta para casa depois da exposição dos trabalhos.





Com o livro MARTELO de Silvia Zatz após realizar a leitura individual e coletiva, foi conversado sobre as utilidades do martelo e quais profissões as utilizam, além da exploração do martelo no qual as crianças brincaram livremente e também brincaram com caixas de ovos.



**Coordenadora Pedagógica: Elaine Cristine Moreira Pereira**

**Professoras:**

Andressa Oliveira Soares Ferreira

Gislaine Luzia Solcia Petruskas

Neila Silva F. Cunha

Ana Claudia Barreiro Nagy

**CEMEI Antonio Montero Filho**

A proposta escolhida pela equipe pedagógica do CEMEI Antonio Montero Filho foi a de envolver a família no cuidado e valorização do acervo recebido pelas crianças. Para isso, na reunião de pais do final do primeiro semestre foi feita a entrega dos livros e conscientização da importância do contato com a literatura na primeiríssima infância, como deixar o material à disposição das crianças, escolhendo um local de fácil acesso e ao mesmo tempo tendo supervisão e orientação de um adulto. Entregamos um pequeno texto com as principais informações. Em momento oportuno os livros seriam solicitados para retornarem à creche e propostas realizadas, envolvendo as famílias.

O livro escolhido para iniciar o trabalho foi "Tromba D'água". As atividades propostas na creche foram:

- Leitura feita pelo professor;
- Leitura compartilhada, cada criança manuseando o livro em diferentes espaços;
- Livro em vídeo;
- Roda de conversa;
- Dedoche;



elefante  
cuidar  
horta;

- “Regafante” - regador em forma de elefante para a horta;



- Cartaz com o sonho de cada criança;
- Convite para leitura em casa, com devolutiva escrita, desenho ou imagem.



  
PREFEITURA MUNICIPAL DE VALINHOS  
CEMEI ANTONIO MONTERO FILHO



**Tromba D'água**  
Conteúdo e história de Bia Bia

Olá família;  
Estamos dando início ao nosso projeto Leitura em minha casa com algumas atividades. O primeiro livro da série que iremos trabalhar, será "TROMBA D'ÁGUA". Nesta leitura em casa, escolha o melhor momento para desfrutar da história. Após feita, pedimos que registre com uma foto ou desenho na folha. Ao lado da foto contem-nos como foi, o que aconteceu de mais interessante. Você pode optar por enviar a foto pelo zap, aqui nos fazemos a impressão. Mas não deixe de registrar a escrita no papel. Eu já comecei, agora é com vocês!

Os livros com a temática dos sentimentos foram explorados juntos:

- Leitura dos livros em sala;
- Roda de conversa;
- Janelinha dos Sentimentos para as crianças demonstrarem seus sentimentos, como estão se sentindo, contar algo que ache importante;
- Garrafa da calma para usarem em alguns momentos da roda de conversa ou quando precisarem;

- Garrafa da calma para cada criança levar para casa, compartilhar a experiência e fazendo a leitura dos livros com a família.



Confecção da Janelinha dos Sentimentos, cada criança escolheu a cor de sua preferência, as cores podem gerar sentimentos e emoções diferentes.



Os Berçários não estavam contemplados no projeto, entretanto, tendo em vista a relevância de oportunizar momentos de leitura para os bebês, os professores optaram em escolher o livro preferido da turma e, acompanhado de um mascote e um caderno de registro, enviar semanalmente para cada família envolver-se no trabalho. seguiu-se os passos:

- Leitura de todos os livros da coleção e perceber qual o preferido do grupo;
- A partir da escolha do livro, leitura em diferentes momentos e com utilização de recursos;
- Partilha da história com os outros Berçários;
- Apresentação do Mascote (de acordo com o livro escolhido (elefante, rinoceronte e coração));
- Envio para as famílias da sacola com o livro, mascote, caderno e itens para o registro;

- A cada devolutiva das famílias, mostra-se o caderno para as crianças. Eles se veem e mostram pessoas da família uns para os outros.



Tendo em vista o resultado do trabalho, acreditamos que deva ter continuidade, ser um projeto permanente. A ressalva é que as informações poderiam ter chegado juntamente com o material, assim como a presença do contador de histórias Filipe Macedo que foi relevante. Quando conversamos em grupo, trocamos experiências e foram esclarecidas as dúvidas, conseguimos direcionar as propostas. Na apresentação do projeto, os professores ficaram preocupados com a quantidade de livros e a necessidade de ter que “trabalhar” todos, mas no decorrer das discussões, chegou-se ao consenso – de que não seria necessário algo específico para cada livro, e sim conscientizar crianças e adultos sobre a importância do acesso à literatura. Acreditamos que a criança, inclusive do berçário, ter a possibilidade de levar para casa livros e criar seu próprio acervo é valioso para a sua formação leitora e conseqüentemente toda a família, que muitas vezes não tem ou teve acesso a este tipo de material.

Viviani C. G. Esquezaro  
Coordenadora Pedagógica

**CEMEI Valdomiro Amaral**

O projeto “Leitura Em Minha Casa” tem sido desenvolvido com o objetivo de ressaltar a importância da leitura desde os primeiros anos de vida, além de ampliar conhecimentos e estimular a imaginação das crianças.

Enfatizamos o livro *Tromba d’água*, realizamos muitas atividades envolvendo a estória com a participação das famílias. Através dos livros desenvolvemos o projeto do mascote Binho, um elefantinho de pelúcia que fez visitas semanais nas casas das crianças, as famílias registraram como foi esta visita através de fotos e relatos por escrito num diário de bordo.

Todos os livros do projeto “Leitura em Minha Casa” foram trabalhados, dentre eles destacamos os livros dos sentimentos, onde as crianças observaram as expressões e sentimentos em cada livro apresentado, puderam se expressar e entender um pouco sobre os sentimentos, foram realizadas conversas, jogos e brincadeiras.

Realizamos atividades sobre a história *Martelos*, as crianças puderam ter contato com vários tipos de martelos e a finalidade de cada um, exploraram os sons das superfícies ao bater o martelo, cantaram músicas, fizeram gestos e confeccionaram martelos com pedaços de madeiras.

Outro destaque foi o livro *Por quê?*. Esta leitura proporcionou as crianças apresentarem suas curiosidades na roda da conversa e explorar diversos objetos e materiais. Retomaram a história *Tromba d’água* onde o personagem Binho ouve o barulho do trovão num certo momento da história, e aproveitaram para questionar sobre os sons que vêm da natureza e os sons do nosso corpo.

Plantaram flores para o Binho ter seu próprio jardim para cuidar, afinal o sonho dele era ser jardineiro, as crianças participaram do plantio e cuidados com o jardim. As famílias relataram de forma positiva a visita do Binho, destacaram o carinho e o cuidado que as crianças tiveram com o Binho, além disso, ressaltaram que está sendo muito positivo o projeto. Seus filhos relatam sobre as estórias, comentam sobre os personagens, cantam músicas e fazem as brincadeiras que aprenderam.

As professoras também confeccionaram vários jogos como: da memória, quebra-cabeças, jogos de encaixes, fantoches e o boneco de alpiste do elefante Binho. Foram realizadas atividades de culinária sobre alimentação saudável explorando a palavra dieta que aparece na história *Tromba d’água*.

Enfim, todos avaliam positivamente o projeto “Leitura Em Minha Casa”: professores, pais e as crianças têm se envolvido nas atividades propostas.

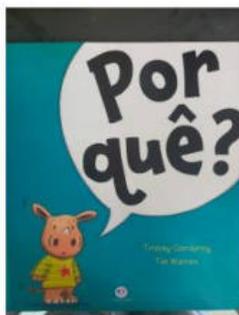
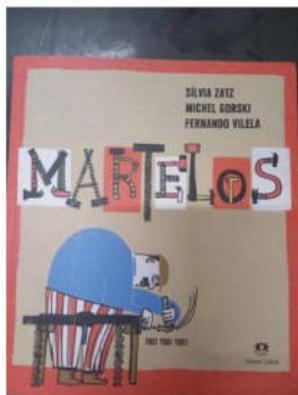




**BIMBO - JARDINEIRO**



**PLANTANDO ALPISTE**





## BERÇÁRIOS

**PROJETO SACOLA DE LEITURA**  
O PROJETO FOI INICIADO COM AS TURMAS DO BERÇÁRIO 1 E 2, COM OBJETIVO DE PROMOVER O ENCANTAMENTO PELOS LIVROS, PELA LEITURA. UM MOMENTO PROPÍCIO PARA FORTALECIMENTO DE VÍNCULOS E CRIAÇÃO DE MEMÓRIAS AFETIVAS.

OS PAIS REALIZAM A LEITURA DO LIVRO (NOMEAR AS IMAGENS, IMITAR O SOM DOS ANIMAIS, PERMITIR QUE A CRIANÇA MANUSEIE O LIVRO) E DEPOIS REGISTRAM, POR MEIO DE FOTOS E/OU ESCRITA, NO CADERNO DE REGISTRO COLETIVO.



CEMEI São Lucas

Implementado nesse ano pela Prefeitura Municipal de Valinhos, através da Secretaria da Educação, trouxe para nossas crianças a possibilidade do contato direto com a literatura de qualidade.

No CEMEI São Lucas foram desenvolvidas diversas propostas embasadas nos livros adotados: as crianças interagiram com os personagens, folhearam os livros, compreenderam e recontaram as histórias. Todo esse percurso foi riquíssimo para a formação do leitor, o qual, na realidade, começa muito antes que se saiba ler.

Tendo em vista a realidade de nossa comunidade e as necessidades infantis, a iniciativa de contemplar cada criança com oito livros foi espetacular! Provavelmente, poucas famílias teriam recursos para investir esse valor em livros.

Na nossa atual realidade, em que podemos ter acesso fácil à informação, o que realmente fará a diferença na construção do cidadão crítico será a capacidade de interpretação de texto e de discernimento. Essa fluência de leitura, escrita e interpretação de texto só será alcançada se introduzirmos as crianças no mundo letrado desde muito pequenas.





**CEMEI Anna Thomé Mamprim**

Iniciamos o projeto “Leitura em Minha Casa” em nossa creche há pouco tempo, por volta do início de outubro de 2022 por conta da data de recebimento dos livros (nossa creche foi inaugurada em maio deste ano).

Estamos trabalhando com todas as turmas, dos berçários aos maternais. As professoras dos berçários receberam um kit do exemplar, pois as crianças dos berçários não foram contempladas com os materiais nesse primeiro momento.

O trabalho de leitura nos maternais está sendo muito rico e gratificante, uma vez que todos têm acesso ao livro, o que nos permite não só trabalhar os temas propostos, como motivar a prática da leitura de forma prazerosa e motivar o zelo com o livro.

Nos berçários trabalhamos os sentimentos. Nesse dia a professora Maísa (BI) trabalhou o livro “Felicidade”. Notamos que, devido sua estratégia, utilizando de fantoches, músicas e o auxílio de sua equipe de ADIs, foi possível realizar uma manhã de leitura em que os bebês puderam explorar, sentir e ainda ficarem atentos à história.

Tivemos, por essas e outras experiências, a certeza de que não há idade inicial para a aprendizagem e a participação em quaisquer experiências dentro e fora da escola!



Marli Araujo

Coordenadora Pedagógica